

学术学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：沈阳师范大学
	代码：10166

授权学科	名称：教育学
	代码：0401

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

沈阳师范大学

2025年3月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

沈阳师范大学教育学科创建于 1951 年。1984 年教学论获批硕士学位授权，并被评为“省重点学科”。1993 年高等教育学、教育经济与管理、教育史等学科获得硕士学位授予权，1996 年高等教育学被评为省重点学科。2005 年获批教育学一级学科硕士学位授予权。2008 年沈阳师范大学教育学一级学科被评为“辽宁省高水平重点学科”，2011 年被省政府列为“提升高校核心竞争力特色学科建设工程项目”，2014 年获批“辽宁省一流特色学科”，2017 年被遴选为辽宁省双一流建设学科。在 2016 年全国第四轮学科评估中与天津师范大学、辽宁师范大学、哈尔滨师范大学等具有博士一级学科授权点的高校并列为 B 等级，在上海软科发布的 2016 教育学科排行榜中，位列第 15 名。在 2020 年全国第五轮学科评估中，我校教育学再次取得了好成绩。

（二）学科专业简介

表 1 研究生招生的二级学科名称及简介

二级学科名称	简介
教育学原理	教育学原理专业主要研究教育理论与实践中的基础性问题 and 基本问题，探究教育的基本原理，阐明教育实践的基本价值，重在继承并发展能够引领教育发展方向和导向的教育观念，形成体现人文底蕴和时代精神的教育思想。教育学原理专业在教育实践过程中，始终坚持将教学与科研相结合，遵循理论与实践相依托的原则，采用基于证据的量化与质化并重的科学研究方法，关注教育理论前沿与实践热点问题，逐步形成了稳定的研究方向，主要包括教育基本理论、德育原理、教育社会学、教师教育和教育评价。
课程与教学论	课程与教学论学科原来名为教学论。1984 年获得硕士学位授予权，成为当时辽宁省师范院校中最早具有硕士学位授予权的学科点。2008 年，课程与教学论学科被遴选为省级重点学科。学科主要研究领域包括课程论、教学论学科课程与教学论。历史上老一辈为学科发展奠定

	<p>很好的基础，队伍不断壮大。学科以服务辽宁基础教育为指导思想，走理论与实践相结合的道路。学科成员承担了国家、省部级等多项课题，在教育改革认识论和课程改革的方法论，以及课程与教学基本理论的研究上，取得有全国影响力的成果。学科以立德树人为根本任务，培养了一大批从事课程研究和教学工作硕士研究生，他们成为中国特色社会主义现代化建设中的高素质的教育工作者。</p>
教育史	<p>沈阳师范大学教育史学科有70余年的发展历史，是中国地方史志学会教育文物分会副理事长单位，是全国教育学会教育史分会常务理事单位，中国地方史志学会学校史分会常务理事单位，是辽宁省教育史志学会副会长单位。沈阳师范大学教育史学科以中国教育史和外国教育史为主要研究领域，主要研究方向有：中外教育历史与遗产研究、中外教育关系与交流研究、中外教育改革与发展研究等。“教育文物、教育遗产与社会教育研究”是我校教育史学科国内领先的特色研究方向，取得了许多国内令人瞩目的研究成果和文化遗产以及社会服务的学术成就。</p>
高等教育学	<p>高等教育学的研究方向分别为高等教育原理、高等教育管理与院校研究、教师教育研究和高等教育国际比较研究。高等教育学是东北地区最早开展研究生教育的学位点，历史积淀深厚，培养出張德祥、邬大光、施晓光、赵婷婷等一批国内知名学者。学科带头人是中国高教学会高等教育学专业委员会常务理事、院校研究分会监事长。学科近年取得重要成果，获批国家课题5项，获得教育部奖励2项，获得省社科一等奖2项。</p>
职业技术教育学	<p>职业技术教育学科研究领域主要包括职业教育政策咨询、高等职业教育、职业教育基本理论和比较职业教育，尤其是在省域职业教育政策规划与制定、职业教育课程与教学、职业教育发展国别比较等方面进行了深入研究并取得了丰硕的研究成果。学科依托与辽宁省教育厅职成处、省内职业院校的长期合作，形成了理论与实践相结合、基础研究与应用研究相结合，服务政府决策咨询，服务职业院校发展的研究特色。2020年，职业技术教育学科被遴选为全国职业技术教育学科点联盟副主席单位，成为全国仅有的六家副主席单位之一，在全国范围具有很好的学术影响力。</p>
比较教育学	<p>沈阳师范大学比较教育学科的研究领域主要是高等教育比较、基础教育比较、职业教育比较。比较教育学科的特色与优势：比较教育科学人员组成来自教育史、比较教育学、职业教育、高等教育，能够对比较教育问题进行跨学科研究，形成了比较稳定的研究方向和优势。一是中德职业教育比较。职业教育是我校的特色优势学科，借助于职业教育学科和教育部职业教育基地，比较教育学科的特色是中德教育比较，研究成果对我省的职业教育的实践和政策的制定产生了重要影响。二是美国教育法研究。自从比较教育学科设立以来，美国教育法问题一直是研究的重点，研究成果既有综合研究也有专题研究。</p>
特殊教育学	<p>特殊教育学以教育学、心理学、教育史、法学等学科理论为基础，并将这些学科的基础知识应用于特殊教育领域，通过与特殊教育的特殊性相结合，形成特殊教育的理论体系。一方面，阐述特殊教育的基础知识、特殊教育的近现代发展，特别是建国后我国特殊教育、有关国家和地区的特殊教育的发展了解特殊教育发展的特点、规律，另一方面，阐述特殊教育发展中的体系、模式、课程等内容，此外，还介绍三类残疾学生的特殊教育。通过对特殊教育的学习，使学生比较全面和系统地了解与掌握有关特殊教育的基本知识、基本理论、特殊教育法律法规以及我国特殊教育的发展，并能够结合理论知识对特殊教育发展的具体问题进行分析，提出自己的观点，从而增强学生从事特殊</p>

	教育的基本功，形成运用特殊教育知识解决实际问题的能力，成为能够为特殊教育事业奋斗终身的教育工作者。
教育法学	本学科主要研究领域为：1.教育行政法；2.学校法；3.教育法学基本理论，以培养“热爱祖国，具备坚实的理论基础和系统的教育法学专业知识，具有独立从事教育法学学科研究的能力，德智体美劳全面发展的教育法学专门的人才”为现实目标。本学科的研究特色是注重对国家以及省市地区的教育政策和法律法规的把握和研究，尤其对近几年出现的教育纠纷进行案例追踪和分析，从而为解决实际教育中的问题而建言献策。本学科的研究优势为1.教育纠纷发生及其预防：以能够有效预防教育纠纷为特色；2.教育法律咨询：为各级各类的学校提供有效的教育法律相关的知识为重要特色；3.教育政策的现状及发展路径：为国家和地方教育政策的出台和完善而进行必要的咨询工作。
教育经济与管理	教育经济与管理学科1996年获得硕士学位授予权，现有教育政策与教育法治、教育治理与教育领导、教育效能与教育评价三个特色研究方向。本学科2002年获准为辽宁省省级重点学科，2004年被批准为辽宁省哲学社会科学重点建设学科。学科现与教育部共建两个重点研究基地，同时拥有四个省级重点研究基地，两个国家级学会，一个辽宁省高等学校新型智库。学科注重基本理论的研究与创新，在专业化教育政策分析、教育效能研究、中小学校管理评价等方面创立了独特研究范式，在全国具有较大学术影响力。学科秉持“上参与决策咨询，下指导学校实践”的学术方针，多次承担教育部和省市政府委托的重点课题，为教育行政部门重要决策，以及大中小学教育教学改革提供了坚实的理论支撑与实践指引。
学前教育学	学前教育学历史积淀深厚，学术成果丰硕，在国内同领域内已处于领先水平。近些年来，围绕学前教育领域的重点、难点和热点问题开展科学研究，形成了学前教育基本理论、学前教育课程与教师和学前儿童心理发展与教育三个主要研究方向。三个研究方向均以实证研究方法为主，既有各自的特点，又能相互借鉴。学前教育学人才培养强调“专业知识+专业能力+学术视野”三维度培养目标，构建了“理论+方法+专题+实践”四模块课程体系，汇集了“案例+网络+教材”三类课程教学资源，实施了“导师团队+学术交流+学科竞赛+学习激励+学术论文”的五举措质量保障机制，形成了“三四三五”学前教育创新型学术研究生培养模式，进一步提高了学前教育学术型硕士研究生培养质量，为学前教育事业发展输出了具有强烈责任感、社会竞争力、科研创造力的高层次人才。
教育技术学	教育技术学确定三个重点建设学科方向：智慧教育理论与实践、学习分析与技术和信息化教师教育。本学科发展特色逐渐凸显：注重一线的应用研究，以技术优势为特色，开展贴近教育一线的应用研究。在全省基础教育信息化科研基地基础上，集教学、科研、培训、管理多种职能于一身，全方位服务基础教育信息化。与东北地区兄弟院校相比，我们的优势在于科研团队学历层次高，年轻化，学缘结构合理，发展空间较大。学科团队目前拥有教师13人，其中教授4人，副教授7人，具有博士学位教师9人，占70%，博士比较高。学院设有教师信息技术应用能力国家级实验教学示范中心、辽宁省教师信息技术综合实训基地，为科学研究和人才培养提供有力的平台支持。
课程与教学论（英语）	课程与教学论（英语）主要研究领域为（作为外语的）英语教学 Teaching English as a Foreign Language (TEFL)，本专业培养具有爱国主义精神，具有一定的学科教学理论素养和学术视野，具有探索和创新精神，具有良好的职业道德及严谨的治学态度的高级人才。所培养的学生能够掌握课程教学的基本理论；熟练使用现代教育技

	术；把握国内外课程与教学理论的发展过程和最新动态，能关注并努力开拓本学科前沿问题的研究；熟悉英语教学规律，能够进行语言理论和教学实践研究；能够担任中等学校的学科带头人和骨干教师。具备在教育理论和教学实践中不断探索、创新，不断发现和解决问题的能力。
课程与教学论 (语文)	本专业主要包括语文课程论、语文教学论、语文教材论三个研究领域。人才培养优势和特色主要表现在：一是遵循全日制教育硕士人才培养特殊规律，强调以学习任务为主导，研究方法为关键，着力培养教育硕士的“学术创新力”和“实践创新力”。二是建构了教育学与文学有机融合的课程体系，同时关注哲学、社会学、心理学等相关课程建设，确保课程体系的科学性与开放性。三是导师队伍具有较强的科研能力，研究领域较为广泛，能够满足不同学生的需求。同时，根据学校地缘优势，以优秀校友担任校外导师，更加有效地发挥了“双导师制”育人功能。四是重视优质实习基地建设，与实习基地确立“学术共同体”式的伙伴关系，确保学生实践能力的养成更加科学有效。
课程与教学论 (物理)	本学科培养具有创新精神和独立研究能力的课程与教学论研究领域高层次专门人才。研究内容为：探索中学物理及大学物理教育基本规律，研究物理专业课程和教材建设，课程体系与教学内容改革，物理教师知识与能力发展等。专职导师包括教授1人，副教授3人，3人具有博士学位；兼职导师特级教师、正高级教师、高级教师8人。该学科组承担国家、省部级等科研项目多项，获批国家精品课，参与学科相关国家标准制定，开展物理教育国际、国内合作等。至1998年以来招收硕士生50多名，在读研期间多名同学获得全国各类竞赛特等奖、一等奖等，具有较高专业理论素质和较强的教学研究能力，现均就职于高等院校、省级重点示范校，成为各单位教学和科研骨干。
课程与教学论 (思政)	课程与教学论(思政)研究领域为中学思想政治学科课程与教学。研究方向主要有：中学思想政治学科课程与教学基本理论、中学思想政治学科教学模式与教学策略、中学思想政治学科教材研究、中学思想政治学科教师教育。学科现有专任教师4人，其中教授1人，为学科负责人；副教授1人；中学高级教师1人；博士学位讲师1人。授课教师团队成员具有扎实的思想政治教育理论基础，熟悉中学思想政治学科教学实际，经常深入一线基地学校开展思想政治学科教育教学研究，积累了大量的思想政治学科教育教学案例，反哺课堂教学，使理论与实践很好地结合。多次参与省内外思想政治学科教师培训，服务于基础教育改革与发展，产生了良好的社会效益和影响。
课程与教学论 (生物)	本研究方向的研究领域主要为中学生物学课程与教学论。研究方向有：生物学课程与教学的基本理论、生物学基础教育课程改革、生物学教师教育、生物学教学过程的本质与规律、生物学教学模式和教学策略方法等。20多年来，本学科方向紧密联系中学生物学教学实际，服务于基础教育改革与发展，产生了良好的社会效益和影响，为省内外培养了许多生物学教学名师，多次参与省初高中生物学骨干教师培训并担任主讲。本学科方向代表成果有《中学生物学教学设计与案例》、《中学生物学教学论》、《中小生物教师教学技能》等。科研工作包括国家社会科学基金项目1项，省级项目20余项，获省自然科学成果二等奖；发表论文100余篇。
课程与教学论 (数学)	课程与教学论(数学)主要包括数学课程论、数学教学论、数学教育科研方法三个研究领域。该专业的课程设置涵盖了教师在未来数学教学中必备的理论探索和教学实践方面的能力，即，对数学课程理论的研究和数学课程标准的解读，数学教学理论的探索和教学实践的有效

	开展，数学教育研究方法的掌握和数学教学教育规律的探索。学生在论文的完成过程中熟悉数学教学实际，实践数学教育科研方法，提升了对数学教学的认识和科学研究的能力。该专业的授课教师具有扎实的数学教育教学理论基础，熟悉中学数学教学实际，了解中学数学教师专业发展规律，深入一线基地学校开展数学教育科学研究，积累了大量的数学教育教学研究案例，数学教师培养和培训的经验。
课程与教学论 (化学)	了解、专业发展前沿，在教育教学基础理论指引下，深入研究化学教育教学规律，探讨化学学科知识、学科思维方式与方法。教师积极申报各级科研课题，并将科研、教学等工作与中学一线教学紧密结合，以一线教学实践为基础，丰富、充实、完善化学教育教学理论，并在此基础上，反哺一线教学实践。重视学生理论与实践双向提升，在理论学习基础上，鼓励学生充分利用校内“实训中心”等优质资源进行教学实施等实践演练。研究方向：化学课程论，化学教学论，化学教育测量与评价，化学教学模式，化学教研模式，STSE、生态环保、绿色化学理念等与化学教学融合。师资队伍：专任教师4人，其中副教授3人，讲师1人，3人拥有教育学博士学位。
课程与教学论 (音乐)	培养适应我国社会主义现代化建设需要的有道德、有知识、有见识、有能力的高级音乐学术后备人才和教育教学人才，具有健康的体魄、积极向上的心态和良好的合作精神。具有良好的道德品质、人文素养和较强的社会责任感，能立志为繁荣音乐事业做出贡献，掌握坚实的音乐教育理论和系统的音乐专门知识；了解所从事研究方向的国内外发展动；掌握本学科的研究方法与技术，独立从事音乐教育科研工作；胜任普通高校、其他文化事业单位的教学、管理、艺术实践工作，用外语熟练阅读本专业的文献资料，具备较好的学术交流能力，具备从事本学科研究所需要的计算机与网络技术应用的能力。

二、研究生思想政治教育工作

(一) 思政课程建设与课程思政落实情况

学科始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，围绕立德树人——以德立身、以德立业、以德立教、以德立为的培养目标，形成了教育主体齐发力、教育环节相衔接、教育场域共引导的思想政治教育特色做法。情况如下：

1. 全面开展课程思政建设

实施“课程思政体系建设工程”，全面深挖人才培养方案课程思政核心要素，做好课程思政教学体系顶层设计；结合教育学学科专业特点梳理课程思政内容体系；抓住课程思政课堂教学主阵地，健

全课程思政管理体系；聚焦课程思政实施过程，构建教师课程思政落地能力、方法和途径体系；完善课程思政建设评价激励机制，建立健全课程思政育人、育才综合效果的考核评价体系；形成了“五位一体”的课程思政模式。2023年，教育学科但菲教授主讲的《教育研究方法》研究生课程被推荐参评辽宁省首批省级课程思政示范课程。

2. 全程推进社会实践开展

结合辽宁省“创新教师教育实践教学模式”试点项目，加强第二课堂思政建设。建立了100余个稳定的教学实践基地，扎实开展了专业实践、教育调查、教育政策宣讲、教育技术运用等社会实践，全员提升学生专业能力；建立了包括“九一八历史博物馆”在内的20余个稳定的社会实践基地，开展了勿忘国耻等爱国主义专题社会实践；此外还开展了美育浸润行动计划，扶贫支教等志愿服务，通过各种形式社会实践，强化社会担当意识、增长社会实践本领。

3. 全域加强意识形态管控

立足学科、学术、话语体系等三个意识形态阵地核心载体，建立“三严一占”管控模式，加强意识形态的全域管控：严把培养方案思想意识，认真审查课程教材中意识形态；严求教师教学过程中认真渗透中国特色社会主义和中国梦、社会主义核心价值观等思想政治教育内容；严管研究生培养各个环节，强化如开题、论文撰写与发表、参加国内外交流活动中的意识形态引领；主动占领意识形态阵地，如开设习近平教育思想专题研究，奠定新时代中国特色社

会主义教育理论和方法基础。重视研究生思想和意识形态研判，形成了校、院、学科、导师四级管控机制，加强了研究生思想和意识形态教育，立德树人成效显著。

4. 全力推进基层组织建设

以提升组织力为重点，突出基层组织的政治功能，全力加强基层党组织建设。首先，通过不忘初心、牢记使命主题教育突出基层党组织的政治属性，强化师生四个意识、坚定四个自信、践行两个维护；其次，通过三会一课、主题党日等切实提升基层党组织的战斗堡垒品质；最后，通过宣传党的主张、贯彻党的决定、团结动员师生、推动改革发展，释放基层党组织的政治功能，提升基层党组织的价值。教育学科各相关学院重视党组织的建设和作用发挥。在2023年辽宁省委教育工委开展的2023年辽宁省高校“校园先锋示范岗”推荐中，教育科学学院党委被学校推荐到辽宁省参评，并被辽宁省委教育工委拟确定为2023年辽宁省高校“校园先锋示范岗”。

5. 思政课程与课程思政效果显著

教育学科重视思政课程建设，全体研究生均须修读《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》等思政课程。同时，教育学科注重发挥一流本科课程在课程思政建设中的示范引领作用。但菲教授主持的国家虚拟仿真金课“在园幼儿气道异物阻塞急救处理虚拟仿真实验教学项目”和国家级一流课程《儿童发展》、迟艳杰教授主持的国家级一流课程《教学论》、吴祥恩教授主持的国家级一流课程《数字媒体技术》，均在教学中注重课程思政建设，在全校课程建设中发挥

了重要的引领和示范作用。在 2022 年辽宁省一流本科课程遴选中，教育学科新增辽宁省一流本科课程 18 门。在 2023 年沈阳师范大学一流本科课程遴选中，教育学科新增 25 门校级一流本科课程。这些校级、省级和国家级一流本科课程，在建设过程中均坚持“立德树人”，十分重视课程思政建设，不少教育学专业研究生选修了此类课程。

迟艳杰作为主要成员参与了“马工程”教育哲学第 8 章撰著工作，教学论、儿童发展、德育与班级管理教材获辽宁省首届教材建设奖。意识形态阵地意识增强，意识形态阵地管理责任压实，结合学科特点主动抢占意识形态相关阵地。如，郝德永开展了“课程思政”的问题导向、逻辑机理及机制保障研究，朴雪涛开展了高等教育“中国之治”话语体系守正创新研究，形成了课程思政与学术研究自觉有机融合的机制。辽宁省基础教育教研中心获中央精神文明委第四届未成年人思想道德建设工作先进单位；学前与初等教育学院学生党支部、省电化教育馆党支部获评辽宁省委教育工委样板支部；《献身精神，中国的精神脊梁》获省委教育工委主题教育微党课奖；《就业创业能力需求分析工程》获得沈阳市委教育工委《共产党员工程》一等奖。

（二）思想政治教育队伍建设情况

学科大力营造全员育人的文化氛围，大力弘扬教书育人、管理育人、服务育人优良传统，使全体教师成为思想政治教育工作的主力军，建立了政治过硬、思想成熟、品德高尚的专职思想政治教育

精锐队伍，全情打造各履其职各尽其责的思想政治教育队伍，目前学科形成了思想过硬、数量充足、业务精湛的思政队伍。目前，专职思政干部和研究生辅导员 19 人，堪称思政工作的精锐部队；学科全体成员人人都是教书育人、科研育人、服务育人的行家里手，堪称思政工作的坚强后盾。学科成员但菲、刘振旭被辽宁省委教育工委评为辽宁省高等学校优秀共产党员和优秀教育工作者。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

1. 师德师风建设情况

学科内各基层组织、团队，认真践行习近平总书记关于师德师风建设的有关要求，形成了“明标准、强形象、行统一、达效果”的师德师风建设机制与做法：

一是明标准——人人争做“四有好老师”。学科坚持把“四有好老师”作为师德师风建设的首要标准。通过师德师风相关规定专题学习，明确师德师风基本要求；抓住课程思政、研究思政等师德师风建设的关键环节，让“四有好老师”内化为每个教师的为师信仰；坚持在人才引进、考核与聘任、职称评审、推优评奖等环节中始终把思想政治和师德师风放在第一位；形成了“理想信念坚定、道德情操高尚、务求术业专攻、爱生爱校爱国”的优良师德师风氛围。

二是强形象——做学生发展的“四个引路人”。学科坚持把扮好学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国等四个引路人角色作为师德师风建设和人才培养的根本任务，积极开展“亮身份、树

形象、作贡献”系列活动，以此明确教师的身份意识、形象意识、贡献意识；通过师德师风带动学风建设，实现“德、风”教学相长，做强师生间彼此依存这一成长共同体，引领学生成长为品格高尚、知识丰厚、创新思维能力强、奉献祖国敢担当的社会主义事业的建设和接班人。学前与初等教育学院经过多年建设，已拥有 10 个国家级专业平台项目，其中多项为全国首批或东北唯一，专业建设理念和实践模式在国内同类专业中居于领先地位，培养的众多优秀毕业生受到省内五星级幼儿园的青睐和北京、澳门、新加坡等地区的欢迎，已经成为辽宁省学前教育领域的亮丽名片，并于 2023 年荣获“全国巾帼文明岗”荣誉称号。

三是行统一——自觉践行“四个统一”。学科始终践行坚持教书和育人、言传和身教、潜心问道和关注社会、学术自由和学术规范四个统一的师德师风建设根本原则。严抓课程思政，践行立德树人、教书育人；开展“远学白衣战士，近学身边榜样”等专题教育活动，实现以身示范、榜样引领；引导治学与社会贡献密切结合，强调学科使命、社会担当；坚持“学术无禁区，研究有规范”，亮明学术规矩、学术道德底线。全面打造人人教师思政、课程思政、研究思政、服务思政的优良师德师风建设局面。

四是达效果——努力达成“四个建设效果”。师德师风建设的根本目的在于立德树人，学科提倡教师成为“有德性的专业自我”，自觉践行以德立身、以德立学、以德立教、以德立为，做学为人师、行为世范的表率。教师队伍中，不断涌现出在人才培养、科学研究

和社会服务等方面立身、立学、立教、立为的先进个人与集体。但菲获“辽宁省高等学校优秀共产党员”称号，徐涵、唐卫民获辽宁省优秀硕士学位论文指导教师称号，朴雪涛获辽宁省首届优秀研究生导师称号，朴雪涛、徐涵获沈阳市高等学校优秀教师称号，魏泽、李舒获沈阳市高等学校优秀研究生辅导员称号。

2. 主要师资队伍情况

本学位点现拥有专任教师 69 人，教授 41 人（长江学者讲座教授 1 人、二级教授 9 人）、副教授 26 人，讲师 2 人。具有博士学位人员比例为 73%，有 20 余人次获得国外博士或有一年访问学者经历；现有 7 人次在全国和省级学会任理事长和副理事长职务，有 10 余人次在全国性专业学会担任常务理事职务，现有全国教指委委员 2 人、案例专家组专家 1 人，教育部基础教育课程教材专家委员会委员 1 人，国务院政府津贴获得者 2 人，辽宁省优秀专家 2 人，辽宁省特聘教授 5 人，辽宁省“百千万人才工程”入选者 8 人，辽宁省“优秀人才支持计划”入选者 6 人，沈阳市优秀专家 3 人。学校与国内和境外高校联合培养博士，共有 12 人被外校聘为兼职博士生导师。2024 年，我院教育学专业迟艳杰教授被授予“全国优秀教师”称号。

学位点十分注重校外兼职教师队伍建设，建立了兼职教师选聘的“旋转门”机制，先后聘请了 50 余位国内外知名学者和业内经营作为学位点兼职教师、客座教授、合作导师，切实提高学位点的适应性品质，提高学生实践能力和综合素质。

表 2 学位点主要学科方向、带头人及中青年学术骨干情况如下

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	代表性学术成果（3项）	
教育学原理	带头人	郝德永	60	教授	1. 专著《教育综合改革方法论》2021年获第六届全国教育科学研究优秀成果三等奖； 2. 主持全国教育科学规划2022年度国家一般项目“新时代国家课程治理体制研究”； 3. 论文《关于制定国家课程与教材条例的思考》，教育研究，2023（01）。	
	中青年学术骨干	1	经柏龙	59	教授	1. 论文《教师专业自主权的构建：赋权与增能》，中国教育学刊，2024（11）； 2. 论文《卢梭家庭教育思想之精髓及其解析》，黑龙江教育发展学院学报，2023（2）； 3. 论文《裴斯泰洛齐劳动教育思想之精髓及其解析》，沈阳师范大学学报（教育科学版），2021（1）。
		2	赵爽	48	副教授	1. 主持全国教育科学规划2021年度国家一般项目“协同育人视域下社会情感学习的学校支持体系研究”； 2. 论文《基于社会与情绪学习的学校体系建构研究》，教育科学，2024（7）； 3. 论文《新时代学生自信品质现状与教育建议》，中小学德育，2020（12）。
		3	刘伟	41	副教授	主持国家社科基金2023年度高校思政课研究专项重点课题“新时代学校思想政治理论课教育体系创新发展研究”。
		4	赵士谦	53	副教授	1. 主编《师范生教育政策与法规》，中国民主法制出版社，2024； 2. 论文《中小学教师教育惩戒权的行使困境及纾解之策》，沈阳师范大学学报（教育科学版），2023（3）； 3. 论文《依法育人：“双减”背景下家庭教育的法治化探析》，黑龙

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	代表性学术成果（3项）	
					江教育发展学院学报，2022（4）。	
	5	张尔秘	36	讲师	1. 论文《地方高校人文学科教师科研绩效评价体系优化研究》，《科学管理研究》2022； 2. 论文《美国高校人文科学教师科研绩效评价体系特征与借鉴》，沈阳师范大学学报（社会科学版），2020； 3. 课题《中外高校人文科学教师科研评价对比研究》，辽宁省基本科研业务费支持项目平台建设项目一般建设项目，2024年。	
课程与教学论	带头人	迟艳杰	60	教授	1. 成果《“进步即质量”：指向学生成长过程的教育质量观与价值追求》2023年获辽宁省哲学社会科学成果二等奖； 2. 翻译《教育与工作的目的：对工作和学习的新哲思》，教育科学出版社，2023； 3. 论文《教学过程本质问题的历史发展分析》，课程·教材·教法，2022（5）。	
	中青年学术骨干	1	冯旭洋	49	副教授	1. 专著《教育：存在之思与目标之维》，知识产权出版社，2024； 2. 成果《基于目标导向的单元整体教学研究》；2022年获辽宁省基础教育教学成果一等奖； 3. 论文《教育学中国话语体系中的概念及其建构》，教育研究与实验，2023（3）。
		2	宋国才	43	副教授	1. 成果《中国课程概念研究四十年：回顾与展望》2020年获辽宁省哲学社会科学成果三等奖； 2. 论文《新文科视野下教育学一流本科专业课程群研究》，沈阳师范大学学报（教育科学版），2022（1）。
		3	杨婕	41	副教授	1. 论文《美国中小学主动反欺凌干预机制研究》，上海教育科研，2021（10）； 2. 论文《加拿大安大略省小学社会

学科方向名称	项目		姓名	年龄	职称	代表性学术成果（3项）
						科课程中的国家认同教育及其启示》，教学与管理，2023（11）； 3. 论文《美国中小学历史课程塑造国家认同的研究》，课程教学研究，2024（8）。
		4	李晓玉	35	讲师	1. 论文《论中国大学教学理论话语自主构建的困境及过程性路径》，现代大学教育，2020（7）； 2. 论文《中国教学理论话语自主建构中的困境及可能性路径》，湖北社会科学，2020（9）； 3. 论文《我国教学规律的特点、主题与未来展望》，教育探索，2021（12）。
		5	朴汇燕	29	讲师	1. 主持全国教育科学规划 2024 年度港澳台教育研究专项（教育部重点）“香港中学文凭考试文科类试卷价值导向分析研究”。 2. 论文《来华留学生“中国概况”必修课的开设情况,存在问题与对策建议——基于 2021 年“中国国情与文化教学专题研讨会”的省思》，海外文摘，2022； 3. 主持 2024 年度辽宁省教育厅基本科研业务费支持项目“来华留学生课程制度的构建与优化：以《中国概况》课程为切入点”。
教育史	带头人		王凤玉	59	教授	1. 主持全国教育科学规划 2021 年度教育部重点课题“美国研究型大学参与区域经济发展的模式”； 2. 主编《杜威在华教育演讲集》，山东教育出版社，2023； 3. 论文《耶鲁大学 20 世纪 90 年代以来面向区域经济发展的内在变革》，黑龙江高教研究，2024（11）。
	中青年学术骨干	1	马立武	57	教授	1. 专著《中华教育文化基金会史》，西南大学出版社，2023； 2. 论文《近代美国公立学校国家认同教育发展述论》，沈阳师范大学学报（教育科学版），2023（6）；

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	代表性学术成果（3项）
					3. 论文《亚裔美国人高等教育研究的回顾与展望》，安徽理工大学学报(社会科学版)，2022（1）。
		2 杨云兰	46	副教授	1. 主持全国教育科学规划 2024 年度国家一般项目“中国传统家教家风思想的海外传播史与影响研究”； 2. 论文《中华传统劳动教育思想融入高校师范专业课程的实践探究》，吕梁教育学院学报，2024（3）； 3. 论文《中国共产党对传统文化尊师重教思想的继承与发展》，吕梁教育学院学报，2023（1）。
		3 刘振宇	44	副教授	1. 专著《中国研究生教育史》，福建人民出版社，2021； 2. 专著《留学生与近代中俄外交变演》，大象出版社，2023； 3. 论文《民国时期私立大学对西方本科教学制度的移植与转化——以大夏大学导师制为例》，河北师范大学学报（教育科学版），2023（2）。
		4 勾月	43	副教授	1. 论文《从 2020 财政预算提案透析美国教育政策走向及影响因素》，现代大学教育，2020（2）； 2. 论文《预算削减背景下的美国基础教育政策走向》，外国教育研究，2021（1）； 3. 论文《政治博弈视角下美国联邦非法移民教育政策的发展》，河北师范大学学报，2020（4）；
		5 张欣	34	讲师	1. 论文 Dimension affective chez des étudiants non-francophones leur exploitation du français. SHS Web of Conferences, EDP Sciences, 2020, 81, 10.1051/shsconf/20208102003 . 2020 11； 2. 论文 La vieillesse aux yeux des jeunes urbains chinois: étude basée sur une enquête en

学科方向名称	项目		姓名	年龄	职称	代表性学术成果（3项）
						ligne Vieillesse en Chine et en France, pp.101-124 2023 6; 3. 论文 Dimension affective chez des étudiants non-coopératif interculturel : différences mises en évidence par le travail avec des Français et des étudiants étrangers non-francophones Analyse statistique implicative ASI 12, Ouarzazate, Maroc. pp.88. 2023 12。
高等教育学	带头人		朴雪涛	58	教授	1. 论文《大学中国模式：逻辑要义、基本特征与文化效应》获教育全国教育科学优秀成果二等，2021； 2. 主持全国教育科学规划 2020 年度国家一般项目“高等教育‘中国之治’话语体系的守正创新研究”； 3. 论文《高校二级学院党政联席会议制度运行效能提升研究》，高等教育研究，2023（5）。
	中青年学术骨干	1	唐卫民	57	教授	1. 成果《辽宁省全日制教育硕士研究生培养的几点建议》获 2020 年辽宁省哲学社会科学成果二等奖； 2. 论文《教育硕士指导教师专业素养现存问题及对策研究——基于 L 省 4 所高校的调查》，现代大学教育，2021 年； 3. 论文《论研究生课程发展的历史脉络与演变机理》，学位与研究生教育，2020（11）。
		2	李晓虹	43	教授	1. 主持全国教育科学规划 2020 年度教育部重点课题“我国高等文科教育质量常态化监测体系构建研究”； 2. 成果《高校社会主义核心价值观协同教育机制探析》2020 年获辽宁省哲学社会科学成果二等奖； 3. 论文《社会支持与大学生数字成瘾的关系：一项元分析》，图书情

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	代表性学术成果（3项）
					报工作，2024（16）。
	3	冯景波	48	教授	1. 主持全国教育科学规划 2021 年度国家一般项目“基于教育治理现代化的校院两级权力运行机制研究”； 2. 论文《试论场域视角下教育督导方式的创新机制与实现策略》，全球教育展望，2024（3）； 3. 论文《法国大学校院两级权力配置：现状、特征与启示》，现代教育管理，2021（8）。
	4	高军	44	教授	1. 主持全国教育科学规划 2020 年度教育部重点课题“应用型大学一流本科专业建设研究”； 2. 成果《教育学国家一流本科专业学生创新创业能力培养体系的构建与实践》获 2020 年辽宁省普通高等教育本科教学成果奖二等奖； 3. 论文《数字化赋能高校一流本科专业建设的价值、现实困境及对策》，南阳师范学院学报，2024（6）。
	5	朱艳	44	副教授	1. 专著《制度视角下中国高等教育结构研究》，人民出版社，2023； 2. 论文《经济振兴背景下东北高等教育学科结构与就业结构与、产业结构的适应性研究》，黑龙江高教研究，2024（8）； 3. 论文《多伦多大学交叉学科研究生培养机制、特色和启示》，黑龙江高教研究，2024（1）。
职业技术教育学	带头人	徐涵	60	教授	1. 成果《德国学习领域课程：职业教育教学体系的转变》获 2020 年辽宁省哲学社会科学成果二等奖； 2. 专著《德国职业技术教育研究》，北京师范大学出版社，2021； 3. 论文《我国高职院校课程标准建设研究——基于大样本问卷调查分析》，教育科学，2022（4）。
	中青年学术	1	田铁杰	54	教授

学科方向名称	项目		姓名	年龄	职称	代表性学术成果（3项）
	骨干					<p>业教育产教融合的内在机理与多样化发展路径》，教育发展研究，2024（11）；</p> <p>2. 论文《高等职业院校产教深度融合的可持续发展：机理、隐忧及路径》，现代大学教育，2023（06）。</p> <p>3. 发表《高质量“双师型”教师队伍建设的价值逻辑与实践路径》，吉首大学学报（社会科学版），2023（06）。</p>
		2	韩玉	51	教授	<p>1. 主持全国教育科学规划 2021 年度国家一般项目“隐性知识共享视野下职业教育师徒制技能传承研究”；</p> <p>2. 成果《职业教育制造业专业关键能力一体化培养体系研究》2023 年获辽宁省哲学社会科学成果三等奖；</p> <p>3. 论文《职业教育专业能力标准的数智化：能力图谱及应用场景开发》，教育研究与实验，2024（5）。</p>
		3	蒋春洋	45	教授	<p>1. 成果“高职院校双师型教师队伍专业化建设的研究与实践”获 2020 年辽宁省职业教育与继续教育教学成果奖一等奖；</p> <p>2. 论文《我国高等职业教育国际化高质量发展路径探析》，高校教育管理，2024（6）；</p> <p>3. 论文《教育对外开放背景下高等职业教育国际化高质量发展的多元路径》，职业技术教育，2024（25）。</p>
		4	张淼	46	副教授	<p>1. 主持全国教育科学规划 2023 年度国家一般项目“数字赋能地方政府职业教育治理的内在机理与实施路径研究”；</p> <p>2. 论文《走向创新：新质生产力视域下产教融合共同体的本质特征》，中国远程教育，2024（8）；</p> <p>3. 论文《荷兰高等职业教育国际化</p>

学科方向名称	项目		姓名	年龄	职称	代表性学术成果（3项）
教育技术学						的经验与启示》，教育与职业，2024（13）。
		5	王世铎	41	讲师	1. 专著《初中生利他行为的理论与实践研究》，知识产权出版社，2022； 2. 论文《荷兰高等职业教育国际化的经验与启示》，教育科学，2023（2）； 3. 论文《高职生职业素养评价的内涵、结构与价值》，职业教育研究，2023（10）。
	带头人		李文	58	教授	1. 论文《近十年国内高阶思维研究现状、热点与趋势——基于文献计量与知识图谱分析》，现代教育技术，2021（8）。 2. 主持 2020 年度辽宁省教科规划办课题“智能教育环境下教师教学能力体系构建研究”。
	中青年学术骨干		1	荆永君	45	教授
	2	李美凤	45	教授	1. 主持 2022 年度辽宁省社会科学规划基金重大项目“智能环境下学校教育效能增值评价研究”； 2. 主持 2022 年度省教学改革研究项目“师范生跨学科主题教学能力培养模式研究与实践”； 3. 2022 年获辽宁省人民政府“辽宁省哲学社会科学奖·成果奖（第九届）三等奖”。	
	3	王凯丽	51	教授	1. 专著《信息技术环境下的教师发展》，九州出版社，2020。 2. 获得辽宁省哲学社会科学奖·成	

学科方向名称	项目		姓名	年龄	职称	代表性学术成果（3项）
						果奖三等奖（2021.06） 3. 主持中国高等教育学会课题“基于反思性视角的信息技术教师职前实习指导机制研究”，2021-2023； 主持全国教育科学“十二五”规划教育部重点课题“教师信息技术应用能力培训中个性化网络学习活动推送研究，结题时间：2021.01。
		4	吴祥恩	46	教授	1. 专著《数字时代的混合学习：在线临场感理论框架》，中国社会科学出版社，2023。 2. 主持教育部人文社会科学研究项目“网络学习空间在线临场感模型建构及应用研究”，2019-2024； 3. 论文《混合学习视角下在线临场感教学模型研究》，中国电化教育。
		5	高铁刚	44	教授	1. 论文《学校智慧教育生态建设研究》，中国电化教育，2021（12）； 2. 主持全国教育科学规划2020年度国家一般项目“基础教育数字教育资源公共服务质量提升策略研究”； 3. 主持教育部教育信息化教学应用实践共同体项目“U-G-S模式多空间融合项目式教学共同体建设研究”，2022.01-2023.12.
学前教育学	带头人		但菲	61	教授	1. 主持全国教育科学规划2021年度国家一般项目“基于职业嵌入的新生代幼儿园教师专业身份模型建构与实施路径研究”； 2. 《基于结构方程的高校学前教育专业学生教育实习满意度模型》获得2020年第八届辽宁省哲学社会科学奖·成果二等奖； 3. 论文《重视并提高托育过程质量：OECD的建议及其启示》，学前教育研究，2022（12）。
	中青年学术骨干	1	金芳	46	副教授	1. 主持全国教育科学规划2024年度国家一般项目“组态视角下幼儿园

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	代表性学术成果（3项）	
					教师工作重塑的影响机制及驱动路径研究”； 2. 论文《变革性领导对幼儿园教师组织承诺的影响——心理契约的中介作用》，中国特殊教育，2020（7）； 3. 论文《心理授权对幼儿园教师组织公民行为的影响——心理契约的中介作用》，学前教育研究，2020（5）。	
		2	李文辉	40	副教授	1. 主持全国教科规划 2024 年度国家一般项目“学前发展性阅读障碍风险儿童的预测模型构建与追踪干预研究”； 2. 专著《音乐训练对发展性阅读障碍儿童的影响》，知识产权出版社，2023； 3. 论文《不同记忆负荷下发展性阅读障碍儿童定向遗忘的特点研究》，中国特殊教育，2020（6）。
		3	索长清	39	副教授	1. 《幼儿学习品质之概念辨析》2023 年获辽宁省哲学社会科学成果三等奖； 2. 专著《幼儿学习品质的发展及其培养》，知识产权出版社，2022； 3. 论文《全美幼教协会幼儿园课程认证标准及评价指标研究》，上海教育科研，2020（9）。
		4	贺敬雯	39	副教授	1. 主持全国教育科学规划国家一般课题“教师专业愿景的形成、发展机制及建设路径研究”； 2. 专著《教师愿景与教师发展》，教育科学出版社，2021； 3. 幼儿园教师愿景发展的驱动机制研究，学前教育研究，2024（2）。
		5	吴佳莉	43	副教授	1. 专著《英国基础教育分层教学研究》，吉林出版集团股份有限公司，2021； 2. 论文《数智时代幼儿教师知识管理能力构成要素的模型建构》，广东第二师范学院学报，2024（5）。

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	代表性学术成果（3项）	
教育经济与管理	带头人	祁型雨	58	教授	1. 主持全国教育科学规划 2022 年度国家一般项目“乡贤型教师队伍建设的政策体系与落实机制研究”； 2. 主持辽宁省教育科学十四五规划 2022 年课题“中小学全面推行党组织领导的校长负责制成效评估与政策优化研究”； 3. 主持 2023 年度辽宁省教育厅基本科研项目“制造强国战略下辽宁省高职院校聘用企业人才的政策优化研究”。	
	中青年学术骨干	1	邓旭	56	教授	1. 主持全国教育科学规划 2023 年度国家一般项目“面向乡村振兴的乡村儿童‘在地化’教育的理论建构与实践路径研究”； 2. 专著《乡村困境儿童教育精准支持研究》，辽宁人民出版社，2022. 3. 乡村儿童学校教育支持的理路、困境与实现路径——兼论乡村小规模学校的价值意蕴，辽宁师范大学学报（社会科学版），2024.7
		2	卢伟	44	教授	1. 主持全国教育科学规划 2021 年度国家一般项目“地方高校战略规划转化为治理效能的路径研究”； 2. 论文《地方高师院校如何推进新型智库建设》，中国教育报，2022-3-25（8）. 3. 专著《地方高校转型发展》，科学出版社，2020.12
		3	王刚	45	副教授	1. 高校毕业生就业创业的政策体系构建研究，全国教育科学规划毕业生就业研究专项项目（教育部重点），10 万 2. 家校共育理念下的家长会模式创新，中小学学校管理，2021（7），人大复印资料转载文章 3. 推动优质教育资源供给再升级，人民教育，2020（20）
		4	丁学森	40	副教授	1. 教育现代化视域下农村校长在地化教育领导力的发展路径与提升策略，国家社会科学基金（教育学）

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	代表性学术成果（3项）	
					一般项目，BFA210068，20万 2. 农村学校在地化课程建设的问题、价值与实践选择，中国电化教育，2022.5 3. 《嵌入式的供需矛盾-大城市义务教育资源承载力研究》，湖南师范大学出版社，2021.07	
		5	李莎	43	副教授	1. 基于“互联网+”的教育经济与管理专业人才培养平台建设，2022年产学研合作协同育人项目，2022.8 2. 基于虚拟仿真平台的专创融合师资培训，2022年产学研合作协同育人项目，2022.8 3. 高校图书馆空间再造促进学生学习与成功的实证研究——基于QCA定性比较分析，图书情报工作，2022.11

3. 导师队伍建设规划

学科高度重视导师队伍建设，并制定了详细的发展规划，内容概括如下：一是引进国内外一流领军人才1-2名，充分发挥目前已经柔性引进的长江学者特聘教授和讲座教授的作用；二是引进具有高级职称和博士学位的中青年学术骨干8-10人；三是继续聘请国内外知名学者为兼职导师，计划聘任总数达到25名；四是加强对研究导师的培训和指导，从师德师风、专业指导能力和学术水平这三个方面促进导师的专业化程度；五是持续推动研究生教学改革项目，让导师边研究边实践，以促进教学能力的提高；六是全面推动理论和实践双导师制度的实施。

（二）课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专

业选修课、面向学生层次及主讲教师

表3 研究生主要课程情况简况表

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介
1	教育基本理论	必修课	3	赵爽等	《教育基本理论》是普通高校教育院系教育学类研究生必修的专业基础理论课程。通过本课程的教学，要求学生掌握和领会有关教育科学理论的基本概念、基本观点和原理，培养学习教育科学理论的能力，为其他课程奠定基础。
2	中外教育史	必修课	3	杨云兰等	《中外教育史》是教育学科研究生课程体系中的学位基础课程。通过该课程，研究生了解中外教育思想、制度和活动的发展历程，把握与现实教育紧密关联的基本历史问题，培养运用历史研究方法进行教育研究的意识和能力。
3	教育研究方法	必修课	3	朱艳等	《教育研究方法》用科学的方法探讨教育教学领域内的各种关系、现象，并揭示其规律，从而提高教育教学效益的应用性学科，是为解决教育问题、探讨教育未知、创建教育理论提供基本思路与方法的工具性学科。
4	教育哲学	必修课	3	迟艳杰	教育哲学是高等师范院校教育原理专业研究生学位必选课。通过对教育发展历史和经典原著的学习，以及对现实教育问题的关注，引导学生较为深刻地理解教育基本问题，培养独立思考和批判性思维品质。
5	教育社会学	必修课	3	张尔秘	此门课程对教育现象与活动进行社会学分析的基础知识和基本原理；通过对重要范畴自主定义，整合、构建出较为系统的知识体系，进而确立教育社会学的研究旨趣、问题意识和研究方法，形成理论分析和教育实践的能力。
6	中外教育学史	必修课	3	经柏龙	通过这门课程的学习要使学生认识到教育学的发展与政治、意识形态的关系，中国传统教育思想与西方近现代教育理论和思潮的关系，教育学的元研究以及教育学的中国化、本土化等问题。
7	教育史学理论与方法	必修课	3	刘振宇	本课程旨在通过学习有关教育史学的研究理论和研究方法，让学生理解教育史学科的性质、目的、任务及意义，帮助学生理解、领会和掌握开展教育史学研究的基本学术思维及研究工具，形成正确的教育史观，明确学术研究的基本路径和方向，提高教育史学习和研究中的理性水平和理论自觉。
8	课程论	必修课	3	宋国才	新中国教育学界对课程问题的普遍关注始自上世纪80年代末。后在国家教育改革推

					动下，我国课程研究日趋繁荣。进入21世纪后各高校对课程与教学论学科的建设愈加重视，“课程论”作为该学科的主干课程成为重点建设对象。
9	教学论基本问题	必修课	3	迟艳杰	该课程目标使学生掌握中外基本的教学思想，具有分析问题和批判性思考的能力，具有一定的教学研究能力；培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师和教学研究者。
10	德育原理	必修课	3	赵爽	“德育原理”作为道德教育的基本理论，主要研究道德教育的一般理论问题。因此，既具有理论层次的认知价值，又具有指导中小学道德教育实践的功效益价值。《德育原理》是与教育学原理、学校管理学、教育史并列的教育学专业基础课，也是教师教育必修课。
11	比较教育学基础	必修课	3	马立武	《比较教育学基础》旨在为比较教育学专业研究生提供比较教育学专业学习理论和方法基础。系统掌握比较教育学以及相关学科重大理论问题的历史、现状和发展趋势，正确把握比较教育领域国内外研究的前沿问题和发展动态。
12	教育学原理经典名著选读	必修课	2	周浩波	《教育学原理经典名著选读》是教育学专业的核心课程，兼具理论性与基础性，其任务在于引导学生深入研读教育学经典名著，剖析教育思想内涵、发展脉络与实践意义，培养学生用马克思主义的立场观点方法分析解决问题的能力水平，以及提高学生的教育理论素养、批判性思维及学术研究能力。在课程体系中，它与本科阶段的教育学原理、教育史等课程相互关联且递进。
13	教育评价	必修课	3	田若飞	《教育评价》是教育学原理的专业必修课，教学内容包括测量学相关知识、评价基本理论、课堂学生评价、学生需求评估、开展学生评价应遵循的原则、学校项目评估。
14	高等教育原理	必修课	3	朴雪涛	《高等教育原理》是高等教育学专业的基础理论课，教学内容主要包括高等教育的功能、高等教育的职能、高等教育的结构、高等教育教学等。
15	教师教育理论与实践	必修课	3	王桂艳	《教师教育的理论与实践》课程是高等教育专业硕士研究生的必修课程。本课程主要研究教师教育的社会现象与问题，揭示教师教育发展的规律，促进教师专业发展的研究性课程。
16	职业教育原理	必修课	3	蒋春洋	《职业教育原理》以职业教育现象和职业教育规律作为的研究对象，以职业教育与社会发展、职业教育与人的发展这两个基本问题为主线，从基本原理的层面，对职

					业教育自身的有关理论作以全面的阐述。
17	教育法学基础理论	必修课	3	赵士谦	通过对本课程的学习，使学生比较全面和系统的了解与掌握有关教育的法律法规等基本理论，并通过对具体案例的剖析，使学生理解该理论在实践中的具体适用，增强其运用教育法律法规的能力。
18	教育技术学理论研究	必修课	3	李文等	本课程是教育技术学专业学位基础课程。主要内容包括教育技术本质与基本理论、教育技术学科发展历史以及同相关学科的关系、教育技术学理论基础、教育技术学主要实践领域及教育技术学研究前沿等。
19	儿童心理发展研究	必修课	3	但菲	《儿童心理发展研究》课程旨在深入探讨儿童心理发展的基本理论与其在教育神经科学研究领域的实际应用。课程性质兼具理论性和实践性，既强调对儿童心理发展理论的深入理解，又注重于将这些理论应用于学前儿童心理发展特点及认知神经机制的探究，并聚焦于如何将研究发现为儿童教育提供实证案例，进一步为未来研究提供思路。这对于提升学生的专业素养、拓宽学术视野、增强实践能力具有重要意义，有助于培养具有专业素养和实践能力的学前儿童教育工作者。
20	教育政策学	必修课	3	祁型雨	《教育政策学》通过本课程的学习，使学生全面理解教育政策的基本理论，掌握教育政策研究与分析的基本方法，为将来从事教育政策研究与实践奠定基础。本课程是研究生层次的课程，不再局限于讲授教育政策学最基础的理论与方法，而是遵循范畴逻辑，讲授教育政策学更高更深层次的内容。本课程共分为六讲：教育政策学科论、教育政策本质论、教育政策价值论、教育政策实践论、教育政策质量论和教育政策分析实务。

2. 课程教学质量和持续改进机制

以辽宁省一流学科、国家一流专业建设点、师范专业认证及审核评估等工作为契机，学科始终抓牢课程教学这一育人主阵地，紧紧围绕人才培养目标，深化改革、督导质量，形成了如下创新做法：

一是以点带面，精品课程建设全面铺开。

重点建设教育学原理、教育科研方法、教学论、儿童发展、教育技术学等研究生核心基础课；重点建设学前教育、现代教育技术、教学论、教师教育等省级教学团队。通过团队建课、团队授课筑实了研究生学科专业基础。建成辽宁省高校黄大年式教师团队。2023年，但菲教授领衔的学前教育教师团队获批“全国高校黄大年式教师团队”。4门核心课程获批国家一流本科课程，18门课程获批辽宁省一流本科课程；3本教材获评辽宁省优秀教材建设奖。

二是以改促教，多元化教学改革推陈出新。

通过“省校院”三级教改立项，引导教师积极开展教学研究；通过青蓝工程等方式促进“老中青”教师的“传、帮、带”，让教师实践性知识助力教学经验升华；积极推进数字化课程教学建设，鼓励教师运用案例教学、信息化教学、翻转课堂等方式提升教学质量。目前，学科获得国家教学成果、辽宁省教学成果奖 21 项。2023 年，学科又有 7 篇案例入选中国专业学位教学案例库，截至目前，学科共有 19 篇案例入选国家案例库，位居全国教育硕士培养院校先进行列。

三是以研促学，项目制助力研究生学术成长。

以导师课题和研究生立项为纽带，将研究生带入真实的研究活动之中；定期举办学术沙龙，就学术前沿、政策动态和实践改革等热点问题，展开充分研讨；重视人文社会科学经典著作研读，打好理论基础；采取教育调查等质性研究方式，培养研究生合作精神、关注实践的意识和社会责任感。

四是以督提质，规范课程教学持续改进。

成立由校外同行、行业专家、学科带头人、优秀研究生代表组成的研究生培养方案审定委员会，全面负责培养方案的制定与调整；成立由学校督学、分管领导、资深教授组成的教学督导委员会，负责检查督导教师的教学方案、教学内容、教学过程和教学效果，以确保教学质量；形成了评价-反馈-改进闭环管理机制。

五是以奖励志，引导研究生全面成才。

在研究生国家奖学金、学业奖学金、优秀毕业论文、优秀毕业学位论文等评选中，坚持德智体美劳全面发展标准，让各项评审成为研究生努力修养、修业、修为的激励制度，引领他们全面成人成才。

3. 教材建设情况

近三年新出版教材 2 部，正在与华中科技大学出版社合作编写研究生教学用书。

（三）导师指导

1. 导师选聘、培训和考核情况

学校建立了专门的研究生导师遴选、培训和考核制度，教育学学位点也制定了导师指导研究生的一系列制度，这些制度在实践中被不断地发展和完善，并且都得到了严格执行。

学位点要求研究生导师必须具有副高级以上专业技术职务（或主持国家级课题的讲师），必须主持或承担省部级及以上的科研项目，必须有出版的学术著作和较高水平的学术论文或其他形式的科研成

果,并且每年都必须接受校及学科学术委员会的考核,对考核不合格的导师视情况暂停其招生直至取消其导师资格。学位点每年都组织针对新聘任研究生导师的培训,并且通过团队指导学生的方式,由有丰富指导经验的导师帮助青年导师尽快成长。

2024年5月,我校举行辽宁省研究生导师培训基地暨沈阳师范大学2023年研究生导师专题培训报告会,邀请了中国教育学会教育管理分会副会长、中国教育学会教育管理学科专业委员会理事长、北京师范大学褚宏启教授作专题报告,我校2024年新遴选的研究生导师,全校教育学学科研究生导师,各学院主管研究生工作的副院长、研究生秘书,教育学科部分研究生代表参加了报告会。

2. 导师指导研究生的制度要求与执行情况

研究生与导师实行双向选择,建立导师激励与问责制。将研究生获得省级以上优秀硕士学位论文、国家奖学金、考取博士、发表高水平学术论文、完成重大科研项目、获得省级以上科研及竞赛奖励等指标作为评价导师工作的重要标准,列入导师评职晋级和聘任条件。实行导师问责制,对出现培养质量问题的导师,包括所指导的研究生学位论文连续两年复制比超过规定限制的导师,视情况分别采取质量约谈、限招、停招等处理,直至取消导师资格。

(四) 学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

毕业论文是审核学生毕业与学位资格的重要依据,也是实现高校培养目标的一个重要的教学环节。学科充分重视研究生的毕业论文写作,开设专业必修课《毕业论文写作与规范》,专门对论文选题、

资料收集、论文撰写、论文规范性以及学术道德和伦理守则进行详细讲解。在毕业论文写作规范方面，要求学生严格按照《沈阳师范大学硕士研究生学位论文规范》和《教育科学学院心理学硕士研究生学位论文规范》的要求，规范论文写作，并由导师和导师组联合把关。

此外，学科重视培养研究生的学术（科研）能力，在制度上、经费上给予充分支持。在校研究生全部参加导师的科研项目，研究生在读期间需要听 10 个以上学术报告，并公开作 1 场以上学术报告。鼓励研究生发表高水平学术论文，在省级以上刊物公开发表至少 1 篇学术论文，并对发表高层次、高水平论文的研究生给予相应奖励。邀请国内外知名专家到校进行学术报告，鼓励研究生透过投稿参加国内外心理学学术会议。

2. 科教融合培养研究生成效

科教协同育人是探索拔尖创新人才培养模式，实现资源共享、合作双赢、开放发展的有效途径。近年来，学位点在学校各职能部门的支持下，深化人才培养模式和机制的改革，在科教融合、协同育人方面进行了卓有成效的实践与探索。学科积极建设跨行业教学团队，完善协同育人机制。一是跨境协同。学科聘请多位境外知名教育学专家为兼职教授，为研究生开设多门短学程的学科前沿性课程；二是跨校协同。邀请国内高校专家来校开展第二课堂，传播最新应用性研教育学究动态。三是跨界协同，聘请辽宁省社教育研究院等单位的专家为兼职教师，直接参与研究生课程教学工作。2024

年，教育学科在校研究生在 CSSCI、全国中文核心期刊等省级以上期刊发表学术论文 87 篇，6 人考取高等学府的博士学位，9 人被评为沈阳师范大学优秀毕业生，10 人获得国家奖学金，8 人获得启航奖学金，199 人获得学生助学金，544 人获得国家助学金。另外，在校研究生还获得省级其他各类竞赛奖励达到 20 项。

3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

学位点积极开展学生的实习和实践活动，全日制学术学位研究生的实践和实习包括如下环节：

第一，文献阅读与研究设计：培养单位需指定本学科必读经典文献和书目，并对研究生掌握经典的情况进行考核。研究生需在自己的学科领域内根据研究方向，在阅读大量学科文献基础上，设计研究选题，形成综述报告，就毕业（学位）论文的构思、框架、科学性、可行性等向导师组汇报。通过考核，可获得 1 学分。

第二，学术活动：在学期间，研究生需听取至少 10 场学术报告，公开作至少 1 场学术报告，提交 3 篇在本学科领域学术期刊公开发表学术论文或代表学术水准的研究报告，经导师组认定考核通过，可获得 1 学分。具体按《沈阳师范大学研究生参加学术活动和在学期间发表学术论文的规定》执行。

第三，实践教学：研究生在学期间应进行与所学专业相关的实践活动，可以是教学实践也可以是社会实践，累计时间不少于 1 个月。实践结束后，要由实践所在单位做出鉴定，本人撰写详细报告，考核通过，可获得 2 学分。具体按《沈阳师范大学研究生参加社会

实践活动的暂行规定》执行。

(五) 学术交流

参加学术会议，开展学术交流是培养研究生学术能力，拓展学术视野的重要途径。2024年，教育学研究生积极参与了许多学术会议。（见表4）

表4 研究生参与国际和国内学术交流基本情况一览表

序号	年度	学生姓名	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	2024年	刘琪琪	中国教育学会教育管理分会2024年高等学校教育管理科学术会议	高质量发展视域下高校教师教学质量评价的反思与改进	2024.6	中国长春
2	2024年	李方圆	中国教育学会教育管理分会2024年高等学校教育管理科学术会议	我国教师参与学校治理研究的回顾与展望	2024.6	中国长春
3	2024年	郭金垚	中国教育学会教育管理分会2024年高等学校教育管理科学术会议	数字技术赋能中小学体育高质量发展的时代意义、现实困境与推进路径	2024.6	中国长春
4	2024年	周上琳	中国教育学会教育管理分会2024年高等学校教育管理科学术会议	教育学学术型硕士研究生核心学术素养研究	2024.6	中国长春
5	2024年	王然	第四届“双一流”建设与评价学术研讨会	高等教育服务东北振兴的动力源流与支持体系研究	2024.7	中国大连
6	2024年	周凤玲	第20届亚洲职业教育学术年会	Theoretical Basis and Synergy Mechanism of High-level Engineering Universities Participating in the	2024.11	中国上海

				Construction of VET Teacher Training System		
7	2024年	宋济宇	第十届沈阳地区高层次人才交流会	低出生率背景下学前教育研究内容与方法新趋势	2024. 11	中国沈阳
8	2024年	王婕妤	第十八届中国中青年职教论坛暨2024年职业技术教育学科建设与研究生培养研讨会	行业产教融合共同体建设的内在逻辑、现实问题与策略分析——基于新质生产力视角	2024. 11	中国南昌
9	2024年	周凤玲	第十八届中国中青年职教论坛暨2024年职业技术教育学科建设与研究生培养研讨会	德国职教师资培养的经验启示——以综合性职教师资培养课程为例	2024. 11	中国南昌
10	2024年	黄华强	教育家精神与新时代高质量教师队伍建设研讨会	于漪：时代与经历造就的“人民教育家”	2024. 12	中国沈阳
11	2024年	刘文静	教育家精神与新时代高质量教师队伍建设研讨会	指向高质量教师队伍的乡村名师工作室建设——基于某乡村名师工作室的个案研究	2024. 12	中国沈阳
12	2024年	王梓宁	新时代中俄高等教育现代化理论与实践学术研讨会	我国高等教育数字治理的多元行动路径——基于32个案例的fsQCA分析	2024. 11	中国沈阳
13	2024年	刘玲琨	新时代中俄高等教育现代化理论与实践学术研讨会	审核评估视域下本科教学质量评价——基于辽宁高校的个案研究	2024. 11	中国沈阳
14	2024年	陈方方	新时代中俄高等教育现代化理论与实践学术研讨会	我国高等教育结构研究的热点、演进及其展望——基于CSSCI数据库	2024. 11	中国沈阳

				的 CiteSpace 可视化分析		
15	2024年	王 然	新时代中俄高等教育现代化理论与实践学术研讨会	高校毕业生高质量就业协同机制构建：价值、原则、路径	2024. 11	中国沈阳
16	2024年	聂莹莹	新时代中俄高等教育现代化理论与实践学术研讨会	应用型高校专创融合课程建设存在的问题及对策	2024. 11	中国沈阳
17	2024年	张婷婷	新时代中俄高等教育现代化理论与实践学术研讨会	社会支持与大学生数字成瘾的关系：一项元分析	2024. 11	中国沈阳
18	2024年	周凤玲	新时代中俄高等教育现代化理论与实践学术研讨会	高水平工科大学举办职业技术师范教育的逻辑理路、现实挑战与实践进路	2024. 11	中国沈阳
19	2024年	闫雨梦	新时代中俄高等教育现代化理论与实践学术研讨会	我国现代学徒制教学研究综述——基于citespace的可视化分析	2024. 12	中国沈阳
20	2024年	张惠敏	人口高质量发展视域下区域高等教育发展研究	普及化背景下高等教育对经济增长的贡献率研究——基于 1999-2021 年我国省域面板数据	2024. 10	中国沈阳
21	2024年	齐 繁	人口高质量发展视域下区域高等教育发展研究	共生理论视角下区域产学研创新系统耦合协调发展的驱动因素及多元路径	2024. 10	中国沈阳

（六）质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证

加强对研究生培养全过程的质量监控，是保证其培养质量的有效途径。本学位点积极做好研究生培养全过程的质量监控与监督工作。

对研究生培养方案与培养计划的审查和督导。可按照学校研究生培养方案的统一要求，审查培养目标是否合适、课程安排是否合理、实践环节是否落实等。

对研究生课堂教学质量的监控。安排督导听课，同时进行学生评价，填写调查表，以此提高研究生课堂教学质量。校领导也深入研究生课程教学一线听课。

对研究生开题报告质量监控。组织开题报告会，学生进行论文汇报，导师组对开题报告书进行把关，学生根据导师意见进行修改。同时，对达不到开题要求的同学进行重点监控，并择期进行二次开题。

对学位论文质量监控。学位点实施论文预答辩，预答辩合格者方可进行正式学位论文答辩。导师和导师组对学位论文进行审阅，研究生院负责论文盲审，学生根据专家评审意见，对论文进行修改，撰写修改说明，并准备答辩。

对研究生培养的社会评价方面，包括社会需求情况及用人单位评价进行监控。

学科力求构建“全链条”监控的研究生培养管理体系，确保培养质量逐年稳步提升。

2. 加强学位论文和学位授予管理

根据《沈阳师范大学硕士学位授予工作实施细则》和《研究生培养方案》的要求，本学位点严格审查研究生的学位论文选题、开题、中期检查、论文盲审、预答辩和答辩情况。实行学位论文选题

导师和导师组负责制，确定选题后导师组开题把关，进行公开集中开题，由学校研究生管理部门实施中期审核检查，导师和导师组对学位论文进行审阅，研究生院负责论文盲审，学位点实施论文预答辩，预答辩合格者方可进行正式学位论文答辩，同时，严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高答辩质量。在这些制度下，硕士研究生的学位论文质量逐年提高，外审通过率及一次性答辩通过率达到100%。学位点根据《沈阳师范大学硕士学位授予工作实施细则》的相关要求，对符合学位授予条件的毕业生授予相应硕士学位。

3. 强化指导教师质量管控责任

为强化导师质量管控责任，本单位实行研究生培养质量导师负责制。强化导师聘用的动态化管理。把育人作为遴选研究生导师的必要条件。导师的考评综合考察导师的师德水平、科研能力和培养研究生的质量。明确导师对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的主导作用和第一责任制。

4. 分流淘汰机制

学位点在注意激发和保持有助于学生成长、有助于激发研究生学习和科研的动力同时，在研究生毕业环节制定了严格的标准，形成了淘汰机制，对没有按期完成学习和研究任务的同学，采取留级学习、延期毕业、退学等方式，保证研究生的培养质量和培养标准。对于达不到毕业要求的研究生，不能答辩、不能毕业。在严格

的制度要求下，学位点研究生都能树立危机意识，严格要求自己。

目前均能顺利毕业，没有人员淘汰。

（七）就业发展

1. 本学位点毕业研究生的就业率、就业去向分析

2024 年，教育学毕业研究生整体就业率达到 97%。硕士毕业生毕业包含签就业协议、劳动合同，自主创业等多种形式；签约单位类型丰富，如党政机关、高等教育单位、中初等教育单位、事业单位、国企；签约单位地域分布较广，遍布本省内多个地区。教育学科重视硕士研究生的学业发展和继续深造，2024 年，教育学科有 6 名硕士研究生被国内著名大学录取为博士研究生。

2. 用人单位意见反馈

本学位点通过与用人单位或学生本人等渠道了解到，我校毕业生在工作中政治素养好，学习能力强；专业知识全面扎实，能完全胜任工作；工作中认真负责，吃苦耐劳，有较强的适应能力，能不断思维、新思想运用到实际工作中，受到用人单位普遍好评。

3. 毕业生发展质量调查情况

本学位点对毕业生的发展情况进行了追踪和调查，通过对毕业生就业类型、就业过程、工作单位、工作岗位、薪资、职业规划、工作满意度等一系列情况调查，发现大部分毕业生的工作满意度较高，在就业单位发展状况和发展前景较好。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

本学位点本年度完成的主要科研项目以及在研项目情况。

教育学学位点重视科研工作，采取多种措施激励教师申报科研项目。2024年，本学位点教师共获得国家社科基金和全国教育科学规划项目5项。（见表5）

表5 主要科研项目统计表

序号	姓名	年龄	项目名称	项目来源	获批年度	项目起止年月	项目类型	合同经费（万元）
1	金芳	46	组态视角下幼儿园教师工作重塑的影响机制及驱动路径研究	全国教育科学规划办公室	2024	2024.9-2027.9	国家一般课题	20
2	杨云兰	46	中国传统家教家风思想的海外传播史与影响研究	全国教育科学规划办公室	2024	2024.08--2027.12	国家一般课题	20
3	李文辉	40	学前发展性阅读障碍风险儿童的预测模型构建与追踪干预研究	全国教育科学规划办公室	2024	2024.9-2027.9	国家一般课题	20
4	王刚	45	高校毕业生就业创业的政策体系构建研究	全国教育科学规划办公室	2024	2024.8-2027.8	教育部重点课题	10
5	朴汇燕	29	香港中学文凭考试文科类试卷价值导向分析研究	全国教育科学规划办公室	2024	2024.07—2025.07	全国教科规划港澳台教育研究专向（教育部重点）	8

（二）支撑平台

本学位点支撑研究生学习、科研、实习的平台情况。

教育学学位点有比较好的平台，这些平台覆盖国家级和省级，能够有效地支撑研究生学习、科研和实习。

表6 支撑平台

平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用
------	------	-----------

国家教育部教育政策法规司共建教育法制与教育政策调研协作基地	国家级	基地服务于国家教育政策决策、教育体制改革和教育法制建设，为国家教育行政部门提供理论支持和咨询建议。
教育部民族地区教育评价重点研究基地	国家级	教育部民族地区教育评价重点研究基地挂靠沈阳师范大学教育经济与管理研究所，基地服务于国家民族教育改革以及民族教育评价，为国家民族教育行政部门提供理论支持和咨询建议。
教师信息技术应用能力实验实训中心（2015年批准）	国家级	中心坚持“学生为中心，需求为导向、创新为特色、能力为目标”的教学理念，以数字化、信息化手段，建立一个面向教师行业，实现职前职后一体化，集实验、实训、体验、研究为一体的教师信息技术应用能力培养基地。
“一带一路”国别与区域研究中心——欧亚俄语国家文化艺术教育研究中心（2020年批准）	国家级	中心的建设目标是进一步加强对俄罗斯及中亚区域的研究，努力建成国内一流的研究俄罗斯与独联体国家文化、艺术和教育的一个具有国际重要影响力的高端智库平台，力争产出更多高水平科研成果，推动学校内涵发展。
俄罗斯教育研究中心	省级	突出在关涉中俄教育战略、教育改革等问题上研究的理论性、实践性和政策性，主要致力于俄罗斯国别和区域教育研究，同时开展高等教育、基础教育、师范教育、职业教育等领域的基础与应用研究。
辽宁省现代大学制度研究基地	省级	该机构是省教育学重点研究基地。总体目标是成为省社科重点研究基地。研究方向现代大学制度的中国经验、中国方案。
辽宁省教育与经济社会发展研究基地	省级	基地目标是为辽宁省地方区域经济发展献言献策。研究特色为以教育学为依托进行各方面的横向与纵向的研究，该基地为从不同视角分析教育现象、制定教育发展规划奠定了基础。研究方向为辽宁经济社会发展和辽宁全面振兴。
辽宁省普通高等学校人文社会科学重点研究基地—教育管理中心	省级	辽宁省普通高等学校人文社会科学重点研究基地服务于地方政府的教育行政部门和学校管理，为地方政府的教育决策提供有力支持，提高地方政府决策的科学化水平，推动地方教育的发展并为学校管理的法治化和科学化提供有效途径。
学前教育理论与实践研究基地	省级	“学前教育理论与实践研究基地”是辽宁省教育科学规划重点研究基地，实现高素质学前教育人才在科学研究过程中的理论提升和实践培养，为教育学一级学科提供学前教育理论研究方面的科研支撑。
辽宁省基础教育研究生创新与学术交流中心	省级	依托中心，连续举办四届辽宁省教育类研究生专业能力大赛。范围涵盖到中学文科、中学理科、小学教育、学前教育四个专业类别。为教育类硕士研究生提供了磨练教学技能、提升科研能力的平台，同时，也为教育类高校研究生培养模式改

（三）奖助体系

本学位点研究生奖助体系的制度建设，奖助水平、覆盖面等情况。

学位点所在学校具有完备的研究生奖助体系制度，近年来分别出台了《沈阳师范大学研究生国家奖学金评选实施细则》、《沈阳师范大学研究生国家助学金管理办法》、《沈阳师范大学研究生学业奖学金管理办法》。具体奖项设置及覆盖率如下：

表7 教育学硕士奖助学金情况

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
国家奖学金	奖学金	2024	20	10
学业奖学金	奖学金	2024	97.5	199
国家助学金	助学金	2024	206.52	544
启航奖学金	奖学金	2024	1.6	8

五、学位点社会服务贡献情况

1. 服务政府教育决策

2024年，教育学科成员继续积极利用自身的专业知识为政府职能部门提供决策服务。职业技术教育学科团队为辽宁省教育厅职业教育与成人教育处提供了诸多高质量的咨询服务，为辽宁省职业技术教育的发展贡献了诸多智慧。学科成员的建议《关于推行职业教育“双元制”打通职业教育研究生学历通道的建议》被采纳为全国人大建议素材，《关于加强辽宁省大中小学劳动教育的建议》《关于加快辽宁省产教融合型企业建设积极推进产教融合深入发展的建议》《关于加强新时代大学生心理健康体系建设的建议》《关于修订〈

辽宁省职业教育法实施办法》等建议被省人大采纳为建议素材。。

2. 服务国家“一带一路”倡议

2024 年，我校教育学科承办了“发展中国家幼儿园和学前教育环境研修班”“一带一路国家本土汉语教师研修班”等商务部多个援外培训项目，积极服务于国家一带一路我校积极融入“一带一路”倡议。“发展中国家幼儿园和学前教育环境研修班”由来自阿塞拜疆、牙买加、哈萨克斯坦、莱索托、尼泊尔、南非、塔吉克斯坦、乌兹别克斯坦等 8 个国家的 29 位学员参加。“一带一路国家本土汉语教师研修班”由来自保加利亚、约旦、老挝、蒙古国、巴拿马、罗马尼亚、乌兹别克斯坦等 7 个国家的 16 位学员参加。2024 年 11 月，我校教育学科还举办了“中俄高等教育治理国际会议”，来自俄罗斯教育科学院院士、国立大学的学者参加了此次论坛，围绕各自国家的文化、高等教育办学现状和未来展望等主题开展了交流研讨。这些活动在服务国家“一带一路”倡议的同时，不断提升我校的国际化发展水平和国际影响力。

3. 服务教育行业人才培养

2024 年，教育学科继续做好服务教育行业人才培养工作。2024 年 5 月，教育学科联合新民市教育局、新民市教师进修学校、沈阳市曲宝印名优校长工作坊、沈阳市吴师名师工作室、新民市城南小学承办，《中小学教学研究》《基础教育论坛》杂志等举办了“新课标与课堂教学改革”研讨会，为新民市中小学教师开展了课堂教学、核心素养、教学研究、反思性教学等方面的培训。2024 年 6 月，教

育学科举办了 2024 年辽宁省中小学乡村校长培训班，来自全省 100 名乡村学校校长参加了此次培训。此培训班基于《义务教育学校校长专业标准》和《义务教育学校管理标准》，采用集中讲授和现场教学两种形式实施，培训课程以德为先、以法为据、以能为重、以行为要，从理论素养和实践能力两个方面提升参训校长的专业素养和领导力，切实为辽宁的乡村教育赋能助力。2024 年 12 月底，教育部三省一区学前教育专业虚拟教研室在我校召开“智能化教学新生态：首届三省一区学前教育专业虚拟教研室研讨会暨数字化教材编委会成立大会”。此次大会对虚拟实验室建设和数字化教材的开展进行了研讨和相关培训，以构建知识图谱为依托，整合教育教学资源，创新数字化教材呈现方式，推动学前教育专业建设，形成现代化教学经验，发出东北最强音，为实现新时代东北全面振兴做出更大贡献。

六、本学位点建设的特色和亮点

学科培育了李放、马秋帆、张维平、张德祥、邬大光、周浩波、施晓光等国内知名学者。现有国家级人才计划入选者、国务院政府津贴获得者及其他专家 7 人；教育部教师培养教指委委员 3 人；辽宁“兴辽英才计划”科技创新领军人才 5 人。学科代表性知名学者有郝德永、朴雪涛、周润智、徐涵、迟艳杰、但菲、王雷等。现有国家一流本科试点专业 2 个、国家一流本科课程 4 门、国家实验教学示范中心 1 个，获国家、省级教学成果奖 21 项；主持国家级课题 30 余项，发表高水平论文 120 余篇，出版专著 37 部，获教育部

教育科研奖、省级哲学社会科学奖 38 项。学科通过参加全国统考、把关思想政治及心理健康素质、择优录取等举措持续提升生源质量。招生中，第一志愿录取率 86%，考生遍及全国近 20 个省份，省外生源占比 78%。主持撰写中国民族教育发展蓝皮书、中国教育扶贫蓝皮书（2020）（辽宁篇），参加职业教育等国家法规或标准的研制工作，2 篇资政报告获国务院副总理批示。10 人次担任国家级学会理事长、监事长、常务理事；9 人兼任美国等境外大学博士生导师。连续主办了国际、国内高水平学术研讨会 10 余次；举办多次俄语国家、非洲英语国家大学校长，幼儿园长研修班；与美、德、日、韩等国家教育研究交流合作均取得了重要成果；获世行、亚开行 3 个国际研究项目；学科国内外影响不断提升。

七、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

本学位点建设过程中存在的问题及原因分析。

1. 该学位点应当是学校高层次人才培养的王牌学科，但因师资力量、各二级学科硕士点等分散在几家不同的学院和研究所，因此未能很好地整合全校教育学科力量。
2. 专业方向凝练不够，二级学科硕士点虽多，但重点不够突出，特色不够鲜明。
3. 培养质量标准有待进一步优化和细化，以提高人才培养的适应性，更好地开展个性化培养。
4. 在研究生招生选拔方面，来自高水平大学的生源很少，生源

质量有待进一步提高。

5. 研究生的过程培养质量有待进一步提升，研究生在高水平刊物发表论文依然偏少；研究生参加国内外高水平学术会议和访学交流的机会不多，有待进一步拓展。

6. 在研究生协议就业和合同就业比例偏低，2024 年硕士生考博虽有亮点表现，但总体而言考博人数和比例很低。

7. 学科服务于基础教育和经济社会发展的能力有待进一步提升。

（二）改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路措施。

1. 进一步明确发展目标

加强顶层设计，提升教育学学位点发展战略高度凝练学科方向，提升教育学科的国内影响力。培养研究特色，在几个优势方向上凝聚力量。增强学位点服务社会能力，加强内部质量保障机制建设，提高招生质量、就业质量，全面提升教育学学位点研究生人才培养的学术水平。将教育学学位点建设成为方向明确、梯队齐整、适应性品质强、特色鲜明的国内知名、区域一流的教育学学位点，成为东北地区教育科学研究、人才培养、社会服务的重要基地。

2. 加强资源整合

进一步明确和发挥教育学学位点在我校高层次人才培养中的重要作用，制定教育学学位点发展规划方案，整合全校教育学科资源，统筹推进我校教育学学位点建设。

3. 加强教育学学位点组织建设

厘清教育学科几个优势方向，在政策和经费投入上重点鼓励和

激发学科带头人的凝聚作用，充分发挥教育学部的行政和学术职能，加强教育学学位点相关导师力量的整合，形成学术合力，大力培育教育学科文化，在全校营造鲜明的教育学科文化氛围。

4. 在培养质量标准上实现精细化和个性化

尤其要提高各学科课程与教学论方向的学术发展水平和培养质量。针对辽宁基础教育各学科教育现状，各个培养方向要量身定制更为具体的，符合本方向实际的培养质量标准和毕业要求，并在这些具体要求的指导下制定个性化的培养方案。

5. 增强服务和指导基础教育的能力和水平

有计划地与省内中小学建立更加深入的基础教育研究与服务合作模式，积极鼓励促进我省基础教育发展的系列横向课题研究，加强服务对象、范围和服务内容的针对性，建立科学研究与社会服务紧密集合的研究生教育实践基地。

6. 建立教育学学位点“四维 N 段”研究生培养内部质量保障体系

“四维 N 段”就是从“招生选拔—学术研究—实习实践—就业发展”四个维度出发，根据各培养方向实际情况和特点，为学生分阶段制定学习目标与考核标准，在奖助学金的评选标准上更加侧重鼓励学生发表高水平论文，尤其注重提高研究生升学攻读博士学位的比。积极搭建与名校深度交流与合作的学术平台，全面提升研究生学术活动的规格和标准，提高参与面和关注度，注重学术成果质量和数量的同步提升。