

学术学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：沈阳师范大学
	代码：10166

授权学科	名称：心理学
	代码：0402

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

沈阳师范大学

2024年3月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

沈阳师范大学心理学科起源于上世纪七十年代成立的原沈阳师范学院教育系心理教研室，是学校教师教育发展的一支重要力量。经多年积淀，尤其是进入新世纪后，学科与专业发展不断取得突破。2000年8月成立应用心理学本科专业，开始招收专业本科生，同年获批应用心理学硕士点，2003年获批发展与教育心理学硕士点。2009年5月，学科获批教育硕士心理健康教育 and 全日制心理健康教育专业硕士点；2010年8月获批心理学一级学科硕士学位授权点；2014年8月获批应用心理硕士专业学位授权点。近年来，心理学在学科平台建设、师资队伍建设、科研创新、人才培养以及社会服务等方面均保持良好的发展态势。

学科凝聚了一支学历层次高、科研能力强的以中青年教师为主体的科研创新团队。学位点现有专任教师27人，其中，教授7人、副教授9人、讲师11人，教师博士学位占比89%。教师学缘结构优质，博士毕业于清华大学、北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、辽宁师范大学等多所国内知名院校。

学科拥有专门的心理学实验中心。中心设有认知实验室、心理测量实验室、眼动实验室及综合实验室等。拥有眼动仪（Eye-link 1000 plus）、生理多导仪等多台大型仪器设备，为师生开展较为复杂的科学研究与社会实践活动提供有力的支撑和保障。

2024年，心理学学科共获批国家级、省级横向纵向项目12项；

在《心理科学进展》《心理与行为研究》《心理发展与教育》《International Journal of Mental Health Promotion》《Frontiers in Psychology》《NeuroReport》以及其他国内外期刊发表论文 40 余篇；2 篇资政建议获省市主要领导或部门批示或采纳。

（二）学科专业简介

沈阳师范大学 2010 年获批心理学一级学科硕士点，下设基础心理学、发展与教育心理学以及应用心理学三个二级学科方向。

基础心理学：该学科方向聚焦于内隐学习、言语学习、社会认知神经科学、跨通道整合、注意与记忆等多个前沿领域，并持续深入探索人类认知与行为的本质规律，为理解心理过程的内在机制提供理论支持。凭借扎实的科研实力，学科团队屡获国家社会科学基金项目等重要课题资助，并在国内外核心期刊上发表多篇高水平论文。此外，该二级学科专业在进化心理学的理论研究方面逐渐形成了鲜明的研究特色，通过探究人类心理现象的演化根源，揭示了心理与行为的适应性机制。通过结合认知神经科学和心理健康教育的研究成果，开发了有效的心理干预和辅导方案，并提供适用于学校、社区等实际环境的心理健康教育指导，助力于心理素质提升和人格健康塑造。

发展与教育心理学：该学科方向致力于深入研究从儿童期到青年初期个体和群体在社会化过程中面临的多样化、复杂化发展问题，系统探索个体在成长和教育中的心理机制及其干预策略，为儿童青少年心理发展和教育提供科学依据。近年来，该学科研究逐步聚焦于师生

交往、社会排斥、校园欺凌、特殊儿童群体的自我污名等热点议题，围绕这些问题提出了具备实际应用价值的心理与教育干预方案，取得了具有中国特色的标志性成果。近年来，该学科方向获得了多项省级和国家级重大科研项目资助，进一步巩固了其在发展与教育心理学领域的领先地位，逐步形成了“学术研究+教育实践+心理健康干预”一体化的研究体系。通过不断创新的研究成果和教育干预策略，该学科不仅为教育系统提供了深远影响的理论支持，还为心理健康教育的实际推广提供了切实可行的应用指导。

应用心理学：该学科方向主要致力于企业人力资源管理、农民工城市融入、员工心理与行为研究、中小學生及大学生心理健康、心理咨询等多个领域的研究与实践，旨在为社会和经济发展提供科学支持和实务指导。该方向的研究特色与优势集中在企业员工隐性知识的挖掘与应用、新生代农民工的身份认同问题、积极心理学等关键领域，研究内容深度契合东北经济振兴战略，尤其在企业人员隐性知识分享机制的构建与干预、东北地区社会转型中新生代农民工的身份认同等方面，具有显著的实际应用价值和社会影响力。随着研究的深入，该学科逐渐拓展到生理心理学与临床心理学领域，关注个体在不同生活阶段的心理健康问题，从而加强了对心理健康的综合理解与干预。近年来，该方向获批了多项国家级和省级基金项目，发表了多篇高质量的学术论文，这些研究不仅在学术界产生了良好的反响，更在实际应用中得到了广泛认可，为企业管埋、社会服务和教育系统的心理健康建设提供了切实可行的解决方案。

二、研究生思想政治教育工作

（一）思政课程建设与课程思政落实情况

本学科高度重视课程思政建设，致力于提升学生的思想政治素养和道德修养。我们在研究生课程中构建“无课程不思政、无研究不思政”的育人模式，如《进化心理学》《社会心理学研究进展》《文化心理学》等多门课程均融合了思政内容，有效地增强了学生的社会责任感，并提升了批判性思维能力。

在过去五年中，我专业通过思政建设取得显著成果，课程建设成绩斐然，共入选省级一流课程3门，省级精品资源共享课2门，省级跨校修读学分课程2门，获批省级教改立项1项，出版教材1部。同时，我们深度融入科学道德与学术诚信教育，编写了《课程思政学习指导手册》和《专业课程思政元素汇编》，为教师和学生提供系统的思政教育资源。确保学生具备专业能力与良好道德素养，实现育人与思政同向同行的目标。

（二）思想政治教育队伍建设情况

学科积极推进并不断完善思政队伍建设。一是打造一支由总支书记、专兼职辅导员和导师组成的研究生思政工作队伍，明确各自职责并加强互动，共享研究生思想动态；二是对思政队伍定期开展理论培训，曾邀请参加过上甘岭战役的原辽宁军区参谋长程茂友少将、马克思主义中国化研究专家、全国模范教师秦晓波教授讲述红色历史，传承红色经典，弘扬红色精神，提升队伍思政教育能力。三是打通学院-家庭-社会合力育人工作链，构建立体化、网络式的育人格局。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

1. 师德师风建设情况

学位点高度重视师德师风建设，从引领、机制建设和情怀培养三个方面着手。首先，抓好引领，通过加强思想政治建设和理论武装，提升教师政治认同，并结合先进教师典型引导教师树立行业意识，更新教学理念。其次，建立完善机制，设立师德师风建设委员会，实行“师德一票否决制”，并通过问卷调查、访谈等方式动态评估教学情况。此外，开展“青蓝工程”，帮助新教师快速融入职业生涯，并建立导师与思政队伍协同机制，形成育人合力。最后，厚植情怀，通过文化艺术节等活动增强教师与学生之间的情感交流，定期评选优秀导师，提升教师职业荣誉感，并挖掘地域文化资源增强家国情怀。

这些举措取得了显著成效：教师队伍形象良好，获得多项荣誉；教师自觉将“专业”与“志业”结合，参与学院思政工作，并在社会服务方面做出重要贡献；多名教师投身心理援助等社会服务，成为辽宁省社会心理服务体系的重要力量。教师的先进事迹不断涌现，多个教师获得省部级荣誉，新冠疫情期间，教师参与心理援助工作，获“心灵守护者”称号。

2. 主要师资队伍情况

本学位授权点拥有一支年富力强、爱岗敬业、教学和科研水平高的师资队伍，学科现有现有专任教师 27 人，其中，教授 7 人、副教授 9 人、讲师 11 人，教师博士学位占比 89%。教师学缘结构优质，

博士毕业于清华大学、北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、辽宁师范大学等多所国内知名院校。绝大多数教师具有社会行业经历。

3. 导师队伍建设规划

学位点充分重视研究生指导教师队伍建设，力求建立一支数量充足、结构合理、素质优良、具有创新意识和团队精神的导师队伍，近年来，学位点对导师队伍建设工作进行了部署和规划。第一，优化导师队伍结构，确保师资队伍学历、职称、学缘和年龄结构达到规定标准。第二，提升师资层次，大力加强学科带头人梯队建设。加快中青年学科带头人和学术骨干的培养。第三，加强绩效考核，建立健全激励约束机制。在上级主管部门的指导下，积极探索和推进导师聘用制度和绩效考核制度改革。第四，加大引进力度，发挥高层次人才引领作用。在充分发挥好现有高层次人才队伍作用的同时，加大引进人才的力度。第五，加大对教师队伍的培训和培养力度，建立健全师资培养、培训机制。最后，注重师德师风建设，塑造良好教风。在抓教师教学科研水平的同时，切实把师德建设放在师资队伍建设的首要地位。

（二）课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师

沈阳师范大学教育科学学院教授委员会根据教育部和教育厅的指导方针，结合心理学科的专业特色，制定了目标明确、特色鲜明的

研究生培养方案和教学计划，制定了完善的课程教学大纲，每门课程按照统一模式设置教学目标、教学内容、教学要求、教学方法、考核方式等内容。

各学科方向开设硕士学位公共课、专业必修课、专业选修课。在任课教师选用方面要求严格，所有研究生课程，特别是核心课程，全部由具有副教授以上或博士学位的专职教师授课。教学方法采用教师讲授与师生研讨相结合的方式，同时鼓励教师进行教学改革探索与实践；学科制定了完备的评价机制，严格监督教学计划的实施，以保证良好的教学质量。

表1 学位点主要课程及主讲教师

序号	课程名称	课程类别	主讲教师	职称
1	心理学研究方法	必修课	张野	教授
2	认知神经科学专题	必修课	张慧杰	副教授
3	心理学基本理论专题	必修课	杨硕	副教授
4	心理实验的设计与操作	必修课	孙洋/王晓彤	副教授/讲师
5	社会认知神经科学研究进展	必修课	孙洋	副教授
6	专业外语	必修课	王江洋/周帆	教授/讲师
7	学术论文的伦理与写作规范	必修课	王江洋	教授
8	心理统计与测量	必修课	祖静	副教授
9	教育诊断与儿童心理健康辅导	选修课	刘凌	副教授
10	特殊儿童心理与教育	选修课	陈光华	教授
11	管理心理学专题	必修课	张艳	教授
12	人格心理学专题	必修课	石晶	副教授
13	学习心理学专题	必修课	石芮	讲师
14	社会心理学研究进展	必修课	胡雅梅	副教授
15	发展心理学研究进展	必修课	于涛	讲师

序号	课程名称	课程类别	主讲教师	职称
16	临床与咨询心理学专题	必修课	张慧杰	副教授
17	进化心理学	选修课	杨 硕	副教授
18	文化心理学	选修课	孙 洋	副教授
19	团体咨询与辅导的理论与实践	选修课	王 冰	讲 师

2. 课程教学质量和持续改进机制

(1) 课程教学质量

学位点充分重视课程教学质量，在课程设计、教学改革、教学资源建设以及教学质量保障机制方面进行了卓有成效的实践与探索。

首先，教师从学科专属知识与技能、课程思政、高级思维能力、人文价值观、就业准备和个人发展等多个维度设置教学目标，以学为中心设计教学内容、教学策略、考核反馈和学习支持，激发学生学习兴趣、学习动机和学习潜力，实现预期学习成果。

其次，大力推进课堂教学与在线教学相结合、教师指导与学生自学相结合、理论教学与实验教学相结合等教学模式改革思路。积极开展新型课程体系，开发协商式课程、案例类课程和线上线下混合式课程等，创造出了“多维联动、理实一体”的新型课程体系。

再次，学科鼓励和支持教师收集、整理、编写教学案例，建设教学资源库。从2020年截至目前，学院教师编写的原创性教学案例已有7篇被教育部中国专业学位案例中心收录。

最后，建立学校、教学单位和基层教学组织三级课程质量保障机制。学校通过教学状态监控、学生学习体验调查评估研究生课程教学

质量，教学单位作为责任主体实施院级课程评估，基层教学组织作为工作主体负责课程质量保障，完善自我评估方法并开展评估改进工作。

（2）持续改进机制

本学位点构建多元协同、内外联动的教学质量保障和持续改进机制。一是引入校外人士成立心理学研究生教学指导委员会，改善专业治理结构；二是实施“教学卓越奖励计划”；三是改革学业成绩评价方式；四是建立常态化质量反馈机制；五是培育新的质量文化，坚持学生为本，突出成果导向，重视持续改进。

3. 教材建设情况

教材是体现教学内容和教学方法的知识载体，是进行教学的基本工具，也是深化教育教学改革，全面推进素质教育，培养创新人才的重要保证。学位点非常重视教材建设，学科在教材监管方面，也采取了一系列举措。首先，通过建立研究生教材使用清单台账，对研究生教学中所使用的教材、资料的意识形态进行审查。其次，加强对教师的风险防范意识教育，加强政治理论学习，使教师清醒认识到既面临外来的意识形态渗透性挑战，也面临内部主流意识形态的时代适应性挑战，必须增强意识形态风险的鉴别能力，从而树立对意识形态风险的防范意识。再次，建立院校两级教材审查机制。学校层面的“教材建设与审定委员会”，和各学院的“教材建设与审定领导小组”各司其职，共同做好意识形态风险防范工作。

（三）导师指导

1. 导师选聘、培训和考核情况

学科选聘导师制度严格落实学校相关文件规定，研究生导师必须每年接受校级学科学术委员会的考核，对考核不合格的导师视情况暂停其招生直至取消其导师资格。按照遴选程序，本人申请，学院分学位评定委员会审核批准，报研究生处备案。2020年至今，学院新增导师9人。

导师培训制度化。学科定期举办“新增研究生导师培训暨经验交流会”。请专家教授就研究生培养做讲座，同时请研究生处督导组成员出席会议。

考核与管理制度完善。（1）硕士生与导师双向选择，尊重学生的选择权；（2）通过开题报告、中期考核、预答辩等环节监督研究生的培养质量，促进导师认真履行自己的职责；（3）由学院集中组织答辩委员会对硕士学位论文进行集中答辩；（4）建立学位论文评价结果的追溯问责制度，在论文抽查中出现不合格，视情况采取约谈、限招、停招等处理，直至取消导师资格。

2. 导师指导研究生的制度要求与执行情况

学位点实行学位论文选题导师和导师组负责制，确定选题后导师组开题把关，进行公开集中开题，由学校研究生管理部门实施中期审核检查，导师和导师组对学位论文进行审阅，研究生院负责论文盲审。近年来，硕士研究生的学位论文质量逐年提高，外审通过率及一次性答辩通过率达到100%。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

毕业论文是审核学生毕业与学位资格的重要依据,也是实现高校培养目标的一个重要的教学环节。学科充分重视研究生的毕业论文写作,开设专业必修课《毕业论文写作与规范》,专门对论文选题、资料收集、论文撰写、论文规范性以及学术道德和伦理守则进行详细讲解。在毕业论文写作规范方面,要求学生严格按照《沈阳师范大学硕士研究生学位论文规范》和《教育科学学院心理学硕士研究生学位论文规范》的要求,规范论文写作,并由导师和导师组联合把关。

此外,学科重视培养研究生的学术(科研)能力,在制度上、经费上给予充分支持。在校研究生全部参加导师的科研项目,研究生在读期间需要听10个以上学术报告,并公开作1场以上学术报告。鼓励研究生发表高水平学术论文,在省级以上刊物公开发表至少1篇学术论文,并对发表高层次、高水平论文的研究生给予相应奖励。邀请国内外知名专家到校进行学术报告,鼓励研究生透过投稿参加国内外心理学学术会议。

2. 科教融合培养研究生成效

科教协同育人是探索拔尖创新人才培养模式,实现资源共享、合作双赢、开放发展的有效途径。近年来,学位点在学校各职能部门的支持下,深化人才培养模式和机制的改革,在科教融合、协同育人方面进行了卓有成效的实践与探索。学科积极建设跨行业教学团队,完善协同育人机制。一是跨境协同。学科聘请多位境外知名心理学专家

为兼职教授，为研究生开设多门短学程的学科前沿性课程；二是跨校协同。邀请国内高校专家来校开展第二课堂，传播心理学最新应用性研究动态。三是跨界协同，聘请辽宁省社科院心理学研究所、校外心理咨询机构、企业人力资源管理部门、中小学校心理教研室等单位的专家为兼职教师，直接参与研究生课程教学工作。2024年，在校学生在CSSCI、中文核心及其他省级期刊上发表学术论文17篇，获校优秀毕业生1人。

3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

学位点积极开展学生的实习和实践活动，全日制学术学位研究生的实践和实习包括如下环节：

第一，文献阅读与研究设计：培养单位需指定本学科必读经典文献和书目，并对研究生掌握经典的情况进行考核。研究生需在自己的学科领域内根据研究方向，在阅读大量学科文献基础上，设计研究选题，形成综述报告，就毕业（学位）论文的构思、框架、科学性、可行性等向导师组汇报。通过考核，可获得1学分。

第二，学术活动：在学期间，研究生需听取至少10场学术报告，公开作至少1场学术报告，提交3篇在本学科领域学术期刊公开发表学术论文或代表学术水准的研究报告，经导师组认定考核通过，可获得1学分。具体按《沈阳师范大学研究生参加学术活动和在学期间发表学术论文的规定》执行。

第三，实践教学：研究生在学期间应进行与所学专业相关的实践活动，可以是教学实践也可以是社会实践，累计时间不少于1个月。

实践结束后，要由实践所在单位做出鉴定，本人撰写详细报告，考核通过，可获得 2 学分。具体按《沈阳师范大学研究生参加社会实践活动的暂行规定》执行。

（五）学术交流

学院积极鼓励和支持学生参与各种学术会议，开拓视野，增长见识，促进学习。2024 年，多名研究生积极参与学术会议。

表 2 学生参与学术交流情况统计表

序号	年度	学生姓名	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	2024	贾璐	VI International scientific and Practical conference	Relationship between Interparental Conflict and Non-Suicidal Self-Injury in Adolescents: The Mediating Role of Alexithymia and The Moderating Role of Resilience	2024. 03	俄罗斯
2	2024	刘雨霏	中国心理学会人格心理学专业委员会 2024 年学术年会	颜色社会属性对 Stroop 效应的影响 —— 来自知觉匹配任务的证据	2024. 12	北京
3	2024	王琪惠	中国心理学会人格心理学专业委员会 2024 年学术年会	“勿以善小而不为”：利他行为促进自我感知 —— 来自漂移扩散模型的证据	2024. 12	北京

（六）质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证

学科力求构建“全链条”监控的研究生培养管理体系，确保培养质量逐年稳步提升。

第一，对研究生培养方案与培养计划的审查和督导。本学位点按照学校研究生培养方案的统一要求，审查培养目标是否合适、课程安排是否合理、实践环节是否落实等。

第二，对研究生课堂教学质量的监控。本学位点安排督导听课，同时进行学生评价，填写调查表，以此提高研究生课堂教学质量。

第三，对研究生开题报告质量监控。本学位点组织开题报告会，学生进行论文汇报，导师组对开题报告书进行把关，学生根据导师意见进行修改。同时，对达不到开题要求的同学进行重点监控，并择期进行二次开题。

第四，对学位论文质量监控。导师和导师组对学位论文进行审阅，研究生院负责论文盲审，学生根据专家评审意见，对论文进行修改，并准备答辩，学位点实施论文预答辩制，预答辩合格者方可进行正式学位论文答辩。

第五，对研究生培养的社会评价方面，包括社会需求情况及用人单位评价进行监控。

2. 加强学位论文和学位授予管理

根据《沈阳师范大学硕士学位授予工作实施细则》和《研究生培养方案》的要求，本学位点严格审查研究生的学位论文选题、开题、

中期检查、论文盲审、预答辩和答辩情况。实行学位论文选题导师和导师组负责制，确定选题后导师组开题把关，进行公开集中开题，由学校研究生管理部门实施中期审核检查，导师和导师组对学位论文进行审阅，研究生院负责论文盲审，学位点实施论文预答辩制，预答辩合格者方可进行正式学位论文答辩，同时，严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高答辩质量。

3. 强化指导教师质量管控责任

为强化导师质量管控责任，本单位实行研究生培养质量导师负责制。强化导师聘用的动态化管理。把育人作为遴选研究生导师的必要条件。导师的考评综合考察导师的师德水平、科研能力和培养研究生的质量。明确导师对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的主导作用和第一责任制。

4. 分流淘汰机制

学位点在注意激发和保持有助于学生成长、有助于激发研究生学习和科研的动力同时，在研究生毕业环节制定了严格的标准，形成了淘汰机制，对没有按期完成学习和研究任务的同学，采取留级学习、延期毕业、退学等方式，保证研究生的培养质量和培养标准。对于达不到毕业要求的研究生，不能答辩、不能毕业。在严格的制度要求下，学位点研究生都能树立危机意识，严格要求自己。目前均能顺利毕业，没有人员淘汰。

（七）就业发展

1. 本学位点毕业研究生的就业率、就业去向分析

2024年，心理学硕士毕业总人数为12人，就业人数为10人，整体就业率达到83.3%。硕士毕业生毕业包含签就业协议、劳工合同，自主创业等多种形式；签约单位类型丰富，如党政机关、高等教育单位、中初等教育单位、医疗卫生单位等多种类型；签约单位地域分布较广，遍布本省内多个地区。

2. 用人单位意见反馈

本学位点通过与用人单位或学生本人等渠道了解到，我校毕业生在工作中政治素养好，学习能力强；专业知识全面扎实，能完全胜任工作；工作中认真负责，吃苦耐劳，有较强的适应能力，能不断思维、新思想运用到实际工作中，受到用人单位普遍好评。

3. 毕业生发展质量调查情况

本学位点对毕业生的发展情况进行了追踪和调查，通过对毕业生就业类型、就业过程、工作单位、工作岗位、薪资、职业规划、工作满意度等一系列情况调查，发现大部分毕业生的工作满意度较高，在就业单位发展状况和发展前景较好。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

本学位点本年度完成的主要科研项目以及在研项目情况。

学科充分重视科研管理工作，学院不断深化内部科研改革，建立、健全科研制度、凝练科研队伍、营造科研氛围，努力开拓进取，积极开展科研和教学服务，成果显著。2024年，心理学学科共获批12项

国家级和省市级横向纵向项目，其中，获批全国教育科学规划项目 1 项，教育部人文社科项目 1 项，其他省级项目 10 项；在国内外学术期刊发表论文 40 余篇，其中多篇在 SSCI、CSSCI 以及北大核心期刊上发表。

表 3 主要科研项目统计表

序号	项目来源	项目名称（编号）	负责人	项目开始时间	经费（不含配套）（万元）
1	全国教育科学规划办公室	现实与网络交互背景下中学生校园侵害的评估、影响因素及应对研究（BHA240105）	张野	2024-08	20
2	全国教育科学规划办公室	家长教育焦虑对中小学生内化问题的影响及干预研究	于涛	2024-08	5
3	辽宁省社会科学规划办公室	新时代青少年生命意义感提升策略与成效评价研究（L24BSH009）	杨硕	2024-09	1
4	辽宁省社会科学规划办公室	基于贝叶斯网的高维诊断分类模型实现及其在教育评价中的应用（L24CTJ003）	汪玲玲	2024-09	1
5	辽宁省教育科学规划	初中生校园侵害的风险识别与干预策略研究（JG24CA010）	张野	2024-08	0.5
6	辽宁省教育科学规划	中小学困境家庭青少年的家长教育指导能力提升研究（JG24CB187）	张艳	2024-09	0
7	辽宁省教育厅	同伴侵害诱发青少年心理健康问题的心理机制及防治对策研究（LJ202410166004）	张野	2024-08	3
8	辽宁省教育厅	基于贝叶斯网的模块集成认知诊断建模方法：面向过程性评价实践的视角（LJ132410166018）	汪玲玲	2024-07	6
9	辽宁省教育厅	儿童青少年的空间中央-周边抑制范围随年龄变化的研究（LJ132410166012）	石芮	2024-07	3
10	辽宁省教育厅	中小學生极端欺凌的早期风险识别及精准协同防治研究	张珊珊	2024-07	2

11	辽宁省社科联	同伴侵害对青少年心理危机的影响机制及干预研究 (2025lslybkt-055)	张珊珊	2024	0.8
12	辽宁省社科联	基于虚拟现实技术的青少年抑郁情绪的评估与干预研究 (2025lslybwzzkt-164)	张娜	2024	0

(二) 支撑平台

本学位点支撑研究生学习、科研、实习的平台情况。

表 4 支撑平台

序号	平台类别	平台名称	批准部门	批准年度	参与单位情况	参与学科情况	评估情况
1	辽宁省人文社科重点研究基地	辽宁省妇女理论研究基地	辽宁省妇女联合会	2006	1	1	优秀
2	辽宁省教育科学规划重点研究基地	辽宁省基础教育课程改革实践研究基地	辽宁省教育科学规划办公室	2018	1	1	合格
3	辽宁省教育科学规划重点研究基地	辽宁省教育专业学位教育研究与实践基地	辽宁省教育科学规划办公室	2011	1	1	合格
4	辽宁省教育科学规划重点研究基地	辽宁省教育纠纷预防与干预研究基地	辽宁省教育科学规划办公室	2012	1	1	合格
5	沈阳市哲学社会科学研究基地	基础教育研究中心	沈阳市社会科学界联合会	2020	1	1	合格

(三) 奖助体系

本学位点研究生奖助体系的制度建设，奖助水平、覆盖面等情况。

学位点所在学校具有完备的研究生奖助体系制度，近年来分别出

台了《沈阳师范大学研究生国家奖学金评选实施细则》、《沈阳师范大学研究生国家助学金管理办法》、《沈阳师范大学研究生学业奖学金管理办法》。具体奖项设置及覆盖率如下：

表5 研究生奖、助体系汇总表

序号	奖、助、贷名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
1	研究生国家奖学金	20000 元/人.年	全日制研究生	由学校根据相关政策分配名额
2	国家助学金	6000 元/人.年	全日制研究生	100%
3	二年级研究生学业奖学金（特等奖）	10000 元/人.年	全日制研究生	3%
4	二年级研究生学业奖学金（一等奖）	8000 元/人.年	全日制研究生	12%
5	二年级研究生学业奖学金（二等奖）	6000 元/人.年	全日制研究生	15%
6	二年级研究生学业奖学金（三等奖）	4000 元/人.年	全日制研究生	20%
7	一年级研究生学业奖学金（一等奖）	8000 元/人.年	“985”院校生源	100%
8	一年级研究生学业奖学金（二等奖）	5000 元/人.年	“211”院校及推荐免试生源	100%
9	一年级研究生学业奖学金（三等奖）	2000 元/人.年	一志愿报考我校生源	50%
10	研究生助管	500 元/人.月	全日制研究生	
11	科研成果奖励	同教师（A类） 300 元（B类） 200 元（中文核心）	全体研究生	符合条件
12	优秀硕士学位论文奖励	5000 元（国家级） 3000 元（省级） 500 元（校级）	全体研究生	符合条件
13	考取博士研究生奖励	3000 元	全体研究生	符合条件
14	竞赛奖	1500/1000/500 （国家一/二/三） 1000/500/300 （省级一/二/三）	全体研究生	符合条件

五、学位点社会服务贡献情况

本学位点在科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面的贡献情况。

本学位点在社会公益与教育服务方面，表现出了强烈的社会责任感和人文关怀，致力于关注青少年心理健康、家庭教育指导和特殊群

体的支持，体现了教育工作者关爱社会的崇高使命。学位点教师经常深入社区和学校，通过开展家庭教育座谈、心理健康讲座，帮助学生和家长提升心理健康知识与应对技巧。学位点党委书记张野教授为新生开展的心理健康教育讲座，帮助大学生顺利适应校园生活，展示了学院对学生心理成长的重视。

此外，学位点研究生和本科生策划并参加了“青春逐梦 爱心护航”线上支教活动，为贫困地区的学生带去了关爱和知识，也提升了学生的实践能力与社会责任感。疫情期间，学位点教师团队积极开展线上心理支持活动，为社会大众提供心理疏导，帮助人们缓解疫情带来的心理压力。这种线上心理“防疫”服务体现了学位点在突发事件中的快速响应能力，同时也彰显了学位点在心理健康教育方面的专业优势。

六、本学位点建设的特色和亮点

首先，持续推进心理扶贫工作，积极服务乡村振兴战略。近年来，随着脱贫攻坚战的全面胜利，农村地区的基础设施和物质生活条件得到了显著改善，昔日困扰许多贫困家庭的经济问题得到了有效解决。然而，由长期贫困积累的心理健康问题并未随之完全消除，成为乡村振兴过程中亟待解决的重要课题。尤其是在农村留守儿童和离异家庭儿童群体中，这一问题尤为突出。这些孩子由于家庭经济困难、父母长期外出务工或家庭结构不完整等原因，面临着长期缺乏社会支持的困境，心理成长过程中容易出现孤独感、焦虑甚至自卑等问题，严重影响其身心健康和学业发展。因此，加强对这一特殊群体的关注和心

理援助已迫在眉睫。学位点与抚顺市教育局通力合作，共同发起并实施了“抚顺市农村留守儿童、离异家庭儿童青少年心理健康教育关爱新希望”项目。该项目以抚顺地区 56 所区、县级项目学校的 3000 余名留守儿童和离异家庭学生为主要服务对象，旨在通过系统的心理服务干预，为这些孩子提供关爱和支持。项目内容涵盖心理健康评估、个别心理辅导、团体心理成长活动，以及教师心理服务能力培训等多个方面。在项目实施过程中，专业的心理学团队深入学校和社区，为孩子们设计针对性干预方案，同时为农村中小学教师提供专业培训，帮助其掌握心理服务技能，更好地支持学生的成长。经过持续的努力，项目取得了显著成效：上述学生的整体心理健康水平得到明显提升，孤独感和焦虑感显著降低；同时，农村中小学教师的心理服务能力大幅增强，为学校心理健康教育工作的可持续发展奠定了坚实基础。在过去三年中，本学位点有 6 篇教学案例因其创新性和实用性被成功收录至中国专业学位教学案例库，充分体现了学位点在心理扶贫领域的积极探索与贡献。

其次，鼓励教师将研究立足于中国大地，专注于解决本土实际问题。在全球化的学术背景下，学位点始终秉持“本土化与国际化相结合”的原则，坚持关注中国社会的实际需求，尤其是区域性发展的重点问题。作为东北地区的省属院校，学位点将研究重心聚焦于东北区域经济与社会发展中的现实问题，特别是辽宁省社会心理服务体系建设这一重要课题。通过理论与实践的结合，学位点在推动社会心理服务体系建设、提升区域心理服务水平方面开展了深入研究，积极贡献

学术力量。在过去两年中，学位点师生围绕东北地区的社会心理服务现状与发展需求，结合区域实际，撰写并发表了一系列高质量论文。这些成果刊载于《心理科学》《心理发展与教育》《心理与行为研究》《中国特殊教育》《中国学校卫生》等国内核心期刊，涵盖了儿童心理健康、教师心理服务能力提升、特殊人群心理支持等多个领域。这些研究不仅展现了较强的实践性和启发性，还为地方政府和相关机构提供了具有建设性的政策建议，为东北地区社会心理服务体系建设和提供了坚实的学术支撑和指导意见。通过持续推进心理扶贫工作和推动区域性研究成果的转化，学位点在服务乡村振兴战略和区域社会发展方面发挥了重要作用，为东北地区的教育与心理服务事业贡献了智慧与力量。

七、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

本学位点建设过程中存在的问题及原因分析。

本学位点持续改进的过程中，还存在学科凝练、队伍建设、课程优化、国际化发展及资源建设等方面的不足。

1、学科方向及研究队伍有待进一步整合

当前的研究方向尚未充分结合心理学学科的发展趋势，二级学科分布较为分散，研究方向缺乏清晰的凝练，影响学科建设的聚焦度与创新性。同时，学科团队整合不够紧密，队伍协同发展尚显不足。缺乏高效的团队合作模式，使得学术成果难以形成更具影响力的集群效应，制约了学科及硕士点的长远发展。为此，有必要加强学科方向

的战略引导和资源支持，促进团队整合。

2、师资队伍结构和数量不足，难以支撑多元任务需求

作为一级学科的心理学在学校教师培养中扮演重要角色，承担着师范生培养、研究生教育和科研等多重任务。然而，目前的师资数量偏少，结构较为单一，难以支撑日益扩大的学术任务量。与国内其他师范类院校相比，师资队伍规模亟需扩大，引进具有国际化背景或跨学科专长的优秀教师，以优化教师队伍的结构，进而更好地支撑研究生培养质量提升和学科的多维度发展。

3、本硕课程体系衔接不足，课程设置尚需优化

研究生课程体系和本科课程内容在学术能力、应用技能等方面的衔接性和递进性不足。本硕课程体系未能完全实现知识、能力和研究方法的系统性培养，课程内容的层次划分不够清晰。需进一步梳理本硕课程的衔接面，优化研究生课程结构，以增强学生的专业深度和实践能力。

4、国际学术交流和研究生国际化培养方面较为薄弱

学位点教师和学生参与境外学术交流的机会较少，限制了研究生的国际视野和全球适应力。建议学校增加海外进修和学术交流机会，拓宽与国际知名心理学研究机构的合作，设立短期交换生项目，以提升学生的跨文化理解和适应能力。

5、实验室设施与资源有待提升

虽然目前实验室建设已经具备一定规模，但相较国内同类院校，设备种类和实验资源仍显不足，限制了科学研究的深度与广度。例如，

在数据分析平台、心理测量设备等方面仍存在短板。需加大对实验室设备的资金投入，提升实验室资源共享能力，并为学生创造更先进的科研环境，以支持高质量的研究生成果产出。

6. 实践教学资源相对缺乏，应用型人才培养不足

当前的实践教学资源在数量和质量上都存在不足，尤其在校外实习基地和行业合作方面，应用心理学专业的实践平台较为有限。缺乏多元化、系统化的实践训练场所，导致学生的实践技能和职业适应能力发展受限。应加强与相关企业、社会服务机构的合作，建立更广泛的实践基地网络，以强化学生的应用能力和就业竞争力。

（二）改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路措施。

针对应用心理学学位授权点评估中发现的问题，可以采取以下改进措施：

1、加强学科方向凝练与学术团队整合

通过定期学术研讨会、教师交流会等形式，明确学科未来发展方向，围绕应用心理学前沿主题凝练核心研究领域，形成优势学科方向。采取团队组建激励政策，引导教师根据各自研究专长组成小型研究团队，开展跨学科、跨领域合作。设立专项基金鼓励团队合作，推进学科方向的聚焦和创新，提升学科整体影响力。

2、扩大师资队伍规模

积极申请增设教师编制，通过海内外人才引进、优秀毕业生返校任教等方式，吸纳具有博士学位和国际化教育背景的专业人才。针对

学科发展需求，特别引进具有跨学科背景或教育心理、临床心理、管理心理等应用领域的教师，加强学科的多元性。鼓励现有教师深造和进修，增加教师队伍的教学与科研支撑能力。

3、优化本硕课程体系衔接与课程内容

组织课程组梳理现有的本硕课程内容与结构，针对研究生阶段的专业能力要求，优化课程设置，增加课程的层次性和系统性，提高本硕课程区分度，增加研究生课程深度和前沿性。增设应用类和前沿方向的选修课程，例如心理测量技术、临床案例分析等，以提升学生的实践能力；同时，为学术能力方向的学生提供更多研究方法、统计分析等高级课程，满足不同学生的发展需求。

4、加大国际交流力度，提升师生国际化程度

本学位点在国际学术交流和研究生国际化培养方面已进入探索尝试阶段。本学位点所在学院的教育学科已经建立了与俄罗斯特维尔国立大学联合培养教育学博士项目，目前学位点正在尝试继续拓展建立沈阳师范大学与俄罗斯特维尔国立大学联合培养心理学博士项目，以提升学位点的国际化办学实力，促进心理学研究生的跨文化交际和适应能力的提升，培养学生全球胜任力。同时，学位点也将进一步依托学校的俄罗斯教育科学院士工作站这一国际化研究平台，为教师和学生提供更多的参与国际学术会议、短期访问的资助，支持他们参与国际学术活动，拓宽学生的国际视野和学术资源。

5、加大实验室建设投入

根据学科需求，扩充数据分析平台、心理测量与实验设备等，提

升科研和实验教学的条件。增设先进的心理实验设备,如脑成像设备、虚拟现实系统等,为高水平的科研工作提供硬件支持。鼓励与校内外心理学或相关学科实验室资源共享,推动教学科研资源的互补,提升实验室资源的利用效率。

6、加强校外实践基地建设

与地方教育系统、医疗机构、社会心理服务机构等单位合作,签订合作协议,建立长期稳定的校外实习基地,为学生提供更多实习机会。引入“实习指导教师”制度,安排专业教师对学生的实习过程进行跟踪指导,帮助学生将理论知识与实践应用相结合,提升实习效果。组织学生参与社会心理服务和科普活动,以增加其社会适应能力。