

专业学位授权点建设年度报告

学位授予单位

名称：沈阳师范大学

代码：10166

专业学位类别

名称：应用心理

代码：045400

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

沈阳师范大学

2023 年 3 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

本学位点 2014 年获得应用心理硕士专业学位授权，2015 年开始招生。2022 年授予硕士专业学位 24 人，累计 111 人。

全日制学制 2 年，非全日制学制 3 年。办学地址在沈阳师范大学校区内田家炳书院（教育科学学院）。学位点生源质量良好，本科专业为心理学的研究生占比 68.2%，有 42.4% 的研究生来自省外，广泛分布于黑龙江、吉林、河北、山东、江苏、浙江、湖南等省份。

学位点所在学院现有教授研究室 20 余间、学术报告厅 1 个、会议室 2 个、学生研讨室 3 个、教学档案室 1 个。设有图书馆教育心理分馆，拥有心理学类纸质和电子藏书 7.5 万册，专业期刊 160 余种。设有心理学综合实验室、眼动实验室、认知实验室、心理学测量实验室等心理学专业实验室。专业设有测量接待室、个体咨询室、心理沙盘室、音乐放松室、情绪宣泄室、团体训练室。学校的 14 个教师实训平台也服务于应用心理专业硕士的人才培养。

学位点现有专任教师 24 人，其中教授 6 人、副教授 10 人、讲师 8 人，博士占比 83.3%。所有教师均有主持国家社科基金项目、省社科基金项目、教育科学规划项目等国家级和省部级课题经验。学位点在人才培养方面注重科研成果转化，所有研究生均参与课题研究与应用。经多年发展，各培养方向的集群特征渐趋明晰，在孤儿学生、离异家庭子女与留守学生等特殊群体的社会性发展与干预、企业员工组织行为与管理、学校心理健康教育与咨询等方面表现出明显的优势与

特色。

学位点积极吸纳校外优质智力资源，先后从省实验中学、省孤儿学校、省社科院、中国医科大学附属医院、知名社会心理服务机构等聘请优秀行业专家担任实践导师，建立联合实习实训基地，一方面扩大了学位点的社会影响，同时也有力保障了研究生的专业实践质量。

2021-2022 年度，学位点共获批教育部人文社会科学项目 1 项、省厅级项目 10 项；在《心理科学》《心理与行为研究》等国内外期刊发表论文 30 余篇；1 篇资政建议被省人大采纳；出版专著 1 部。

（二）培养目标与培养特色简介

1 培养目标

本领域以立德树人为根本任务，以社会需求为发展导向，培养具有高水平的政治素养、深厚的人文底蕴、求实创新的科学精神、终身学习的意识和能力，以及良好的身心素质，拥有较深的学科素养，具备扎实的专业研究与实践能力，能够在心理咨询、学校心理健康教育、人力资源管理与测评等应用心理相关领域长期胜任教学、研究与实践的高层次、应用型专门人才。具体要求如下：

树立报国理想，珍视职业荣誉。严守职业道德底线，践行职业道德规范。

夯实领域知识，提升职业素养。注重团队合作意识，尊重他人知识产权。较熟练地掌握一门外语，能阅读专业外语文献。

维护专业形象，掌握实践技能。

2 培养特色

本学位点严格按照国家专业学位研究生教育指导委员会发布的《应用心理硕士专业学位研究生指导性培养方案》的相关要求制定培养方案，确保培养方案的科学性与规范性。同时，结合了东北振兴发展战略、辽宁省经济社会发展需求、沈阳师范大学专业学位研究生培养相关文件及本学位点的办学发展定位，确保培养方案的前瞻性、适恰性和可执行性。

专业邀请心理行业专家共同开发“理实一体”的新型课程体系，实现课程结构与教学内容的职业化精准定位，为本学位点三个培养方向提供具有针对性、前沿性的理论支撑；突出实习实训重要地位，建立基于过程与结果的多维实践考核体系，为各培养方向提供导向性、专业性的实践支撑。

锚定行业需求和学生终生化职业发展目标，使毕业生能够胜任高校辅导员、大中小学校心理教学、心理咨询与辅导等教育岗位工作；司法部门、公安部门等行政事业管理岗位工作；企业人才测评、员工心理培训等人力资源开发与管理工作；进入或创建心理服务机构，从事个体与团体心理辅导、职业规划、就业指导、家庭与婚姻指导、社区心理指导等专业咨询服务工作。

二、研究生思想政治教育工作

（一）思政课程建设与课程思政落实情况

学位点非常重视课程思政建设。一是构建“无课程不思政、无研究不思政”的大思政育人格局，譬如《高级心理学研究方法》课程不仅全程融入思政教育，还专门设计了“马克思哲学方法论对心理科学

研究的指导价值”等教学内容；二是加强科学道德与学术诚信教育，将其深入研究生培养全过程，编写《课程思政学习指导手册》与《专业课程思政元素汇编》；三是加强以德立身、以德立学、以德施教的“三观”教育，学科育人和思政育人同向、同行、同频。

课程思政的有效融入促进了课程建设总体质量的提升，课程建设成绩斐然。2021-2022 年度，本学位点教师入选省级一流课程 4 门，省级跨校修读学分课程 2 门，获批省级教改立项 2 项。

（二）思想政治教育队伍建设情况

学位点注重思政队伍建设。一是打造一支由总支书记、专兼职辅导员和导师组成的研究生思政工作队伍，明确各自职责并加强互动，共享研究生思想动态；二是对思政队伍定期开展理论培训，邀请参加过上甘岭战役的原辽宁军区参谋长程茂友少将、马克思主义中国化研究专家、全国模范教师秦晓波教授讲述红色历史，传承红色经典，弘扬红色精神，提升队伍思政教育能力。三是打通学院-家庭-社会合力育人工作链，构建立体化、网络式的育人格局。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

1. 师德师风建设情况

学位点立足教师队伍学历与年龄结构实际，从抓好引领、建好机制和厚植情怀三方面抓好师德师风建设。取得显著成效：第一，群体形象好。教师队伍党员多，干事创业劲头足，树立了良好团队形象，获“巾帼文明岗”“先进女教工集体”等多项荣誉。第二，育人情怀

深。学位点教师们在师德师风考核中获得领导和学生的广泛好评。2名教师长期以个人名义默默资助困难生，婉拒报道，彰显出高尚的职业情操。第三，社会贡献大。多名教师投身辽宁省师德师风建设工作，成为辽宁省中小学德育讲师团成员。持续开展的心理援助工作成为辽宁社会心理服务体系建设的重要资源。第四，先进事迹多。多名教师参加教育部华中师范大学心理援助热线服务，获“心灵守护者”称号。

2. 主要师资队伍情况（包括专任教师及行业教师情况）

学位点现有专任教师 24 人，其中教授 6 人、副教授 10 人。硕士生导师 21 名，具有博士学位的教师 20 人，教师博士学位占比 83.3%，毕业于清华大学、北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学等高校。

学位点现有校外行业教师 20 人，其中具有正高级职称 6 人，副高级职称 8 人，中级职称 2 人，行业教师业务精湛，热爱教育，或具有博士学位，或具有国外专业培训经历，或吸纳毕业生就业。

3. 导师队伍建设规划

学位点非常重视研究生指导教师队伍建设，力求建立一支数量充足、结构合理、素质优良、具有创新意识和团队精神的导师队伍，近年来，学位点对导师队伍建设工作进行了部署和规划。第一，优化导师队伍结构，确保师资队伍学历、职称、学缘和年龄结构达到规定标准。第二，提升师资层次，大力加强学科带头人梯队建设。加快中青年学科带头人和学术骨干的培养。第三，加强绩效考核，建立健全激励约束机制。在上级主管部门的指导下，积极探索和推进导师聘用

制度和绩效考核制度改革。第四，加大引进力度，发挥高层次人才引领作用。在充分发挥好现有高层次人才队伍作用的同时，加大引进人才的力度。第五，加大对教师队伍的培训和培养力度，建立健全师资培养、培训机制。最后，注重师德师风建设，塑造良好教风。在抓教师教学科研水平的同时，切实把师德建设放在师资队伍建设的首要地位。

（二）课程教学

1. 本学位点开设的专业必修课、主要专业选修课和专业方向课及主讲教师

序号	课程名称	课程类型	学分	主讲教师
1	发展心理学专题	必修课	2	于涛
2	社会心理学专题	必修课	2	胡雅梅
3	高级心理研究方法	必修课	2	张野
4	高级心理测量	必修课	2	杨硕
5	高级心理统计（数据分析与处理）	必修课	2	汪玲玲
6	管理心理学专题	必修课	2	张艳
7	咨询心理学专题	必修课	2	张艳
8	积极心理学	选修课	2	于涛
9	健康心理学	选修课	2	邵海艳
10	文化心理学	选修课	2	孙洋
11	团体咨询与辅导的理论与实践	选修课	2	王冰
12	沙盘治疗的理论与实践	选修课	2	张珊珊

2. 课程教学质量和持续改进机制

（1）课程教学质量

第一，课程建设以立德树人和服务社会为根本出发点

紧密围绕中国特色社会主义建设，服务国家和区域战略需求，强化社会心理服务功能。课程建设注意发掘和体现心理学的中国问题、中国话语和中国理论，培养新时代应用型高级专门人才。

第二，新型课程体系和心理学教学资源库建设初显成效

开发协商式课程、案例类课程和线上线下混合式课程等，创造出了“多维联动、理实一体”的新型课程体系。鼓励和支持教师收集、整理、编写教学案例，建设教学资源库。研究生教学案例《F市关爱留守儿童心理健康的四体协同教育支持模式》被教育部中国专业学位教学案例中心收录。

第三，课程体系充分融入前沿性、应用性和职业性内容成分

一是跨境与跨校协同。邀请美国富布莱特心理咨询方向学者等多位境外专家为研究生开设短学程前沿性课程；邀请国内高校“国家级人才计划入选者”等名家来校开展第二课堂，传播心理学最新应用性研究动态。二是跨界协同。聘请省社科院心理研究所、校外心理咨询机构、企业人力资源管理部门等单位专家为兼职导师，直接参与课堂教学和研究生培养，与社会行业零对接。毕业生专业技能不断提升，社会实践能力和职业素养逐年加强，用人单位评价持续积极。

（2）持续改进机制

本学位点构建多元协同、内外联动的教学质量保障和持续改进机制。一是引入校外人士成立心理学研究生教学指导委员会，改善专业治理结构；二是实施“教学卓越奖励计划”；三是改革学业成绩评价方式；四是建立常态化质量反馈机制；五是培育新的质量文化，坚持学生为本，突出成果导向，重视持续改进。

3. 教材建设情况

教材是体现教学内容和教学方法的知识载体，是进行教学的基本工具，也是深化教育教学改革，全面推进素质教育，培养创新人才的重要保证。学位点非常重视教材建设，2020 年张野老师主编教材《皮亚杰文集（第十卷）：皮亚杰理论的应用：教育及其他》。此外，学位点在教材监管方面，也采取了一系列举措。首先，通过建立研究生教材使用清单台账，对研究生教学中所使用的教材、资料的意识形态进行审查。其次，加强对教师的风险防范意识教育，加强政治理论学习，使教师清醒认识到既面临外来的意识形态渗透性挑战，也面临内部主流意识形态的时代适应性挑战，必须增强意识形态风险的鉴别能力，从而树立对意识形态风险的防范意识。再次，建立院校两级教材审查机制。学校层面的“教材建设与审定委员会”，和各学院的“教材建设与审定领导小组”各司其职，共同做好意识形态风险防范工作。

（三）导师指导

1. 导师队伍的选聘、培训、考核情况

学位点选聘导师要求严格。结合学校规定，新聘导师在资历上必须是具有博士学位、副教授职称，或者获批过全国教科规划课题、国家社科规划课题、具有博士学位的讲师；学术方面的要求是必须每年接受校及学科学术委员会的考核，对考核不合格的导师视情况暂停其招生直至取消其导师资格。按照遴选程序，本人申请，学院分学位评定委员会审核批准，报研究生处备案。

导师培训制度化。定期举办“新增研究生导师培训暨经验交流

会”。请专家教授就研究生培养做讲座，同时请研究生处督导组成员出席会议。

考核与管理制度完善。(1) 硕士生与导师双向选择，尊重学生的选择权；(2) 通过开题报告、中期考核、预答辩等环节监督研究生的培养质量，促进导师认真履行自己的职责；(3) 由学院集中组织答辩委员会对硕士学位论文进行集中答辩；(4) 建立学位论文评价结果的追溯问责制度，在论文抽查中出现不合格，视情况采取约谈、限招、停招等处理，直至取消导师资格。

2. 行业导师选聘、研究生双导师制情况

学位点根据《沈阳师范大学硕士研究生导师遴选聘任与管理办法》和《沈阳师范大学专业学位研究生行业指导教师管理办法》等相关规定，积极吸纳校外优质智力资源，先后从省实验中学、省孤儿学校、省社科院、中国医科大学附属第一医院、知名社会心理服务机构等聘请优秀行业专家担任行业导师，目前共有校外行业导师 12 人。学位点在严格选聘校外实践导师的同时还制定实践导师管理制度。要求实践导师每学期参与讲座、培训等工作时间不少于 5 课时，每学年指导实习、实践不少于 5 次。

学位点严格执行专业硕士双导师制，以校内导师指导为主，校外导师参与实践与实习过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。目前本学位点研究生的双导师率达到 100%。

3. 导师指导研究生的制度要求和执行情况

学位点实行学位论文选题导师和导师组负责制，确定选题后导师

组开题把关，进行公开集中开题，由学校研究生管理部门实施中期审核检查，导师和导师组对学位论文进行审阅，研究生院负责论文盲审。近年来，硕士研究生的学位论文质量逐年提高，外审通过率及一次性答辩通过率达到 100%。

（四）实践教学

1. 专业学位研究生参与实践教学

学位点要求学生至少完成 6 学分实践类课程学习，进行 6 个月的教学实践或社会实践。实践考核包括实践成绩、实践总结、实践导师评议、实践单位指导小组审查、学院领导审议等环节。

2018 级-2020 级全部全日制和非全日制专业学位硕士研究生完成了专业实践。2021 级 23 名全日制专业学位研究生正在进行教学实践或社会实践。

2. 产教融合培养研究生成效

近年来，学位点非常重视产教融合、协同育人人才工作，加强与中小学校、校外心理咨询服务机构等企事业单位的沟通与联系，秉承合作共赢、共同发展的理念，与校外单位共同培养高素质的应用型人才。经过几年的探索与实践，产教协同育人人才培养工作取得初步成效，形成了“课堂学习与操作过程相结合、校内实训与校外实践相结合、校内导师与实践导师相结合”的培养模式。到目前为止，已与沈阳优创和合心理咨询服务有限公司、辽宁省实验中学等 7 家单位共同建立了产教融合协同育人平台，签订了一系列合作协议。学生培养内容根据平台性质各有侧重，但均致力于锻炼和培养心理学相关理论知

识和专业实践技能的应用能力。

3. 行业参与人才培养情况

学位点积极推进拥有丰富实践经验的行业专家进入应用心理专硕人才培养的全过程。

一是邀请心理行业专家组成培养方案制定委员会，共同开发“理实一体”的新型课程体系，实现课程结构与教学内容的职业化精准定位，为本学位点三个培养方向提供具有针对性、前沿性的理论支撑；突出实习实训重要地位，建立基于过程与结果的多维实践考核体系，为各培养方向提供导向性、专业性的实践支撑。

二是学位点积极吸纳校外优质智力资源，先后从省实验中学、省孤儿学校、省社科院、中国医科大学附属医院、知名社会心理服务机构等聘请优秀行业专家担任实践导师，建立联合实习实训基地，一方面扩大了学位点的社会影响，同时也有力保障了研究生的专业实践质量。

（五）学术交流

学院积极鼓励和支持学生参与各种学术会议，开拓视野，增长见识，促进学习。2021-2022 年度有 1 名研究生参加“一带一路”中国人文与人才中国国际论坛，并做会上报告。

序号	年度	学生姓名	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	2022年	傅麟筑	“一带一路”中国人文与人才中国国际论坛	全球化背景下“小外交官”胜任力模型探索	2022. 6. 17	线上

（六）质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证

加强对研究生培养全过程的质量监控，是保证其培养质量的有效途径。本学位点积极做好研究生培养全过程的质量监控与监督工作。

第一，对研究生培养方案与培养计划的审查和督导。可按照学校研究生培养方案的统一要求，审查培养目标是否合适、课程安排是否合理、实践环节是否落实等。

第二，对研究生课堂教学质量的监控。安排督导听课，同时进行学生评价，填写调查表，以此提高研究生课堂教学质量。

第三，对研究生开题报告质量监控。组织开题报告会，学生进行论文汇报，导师组对开题报告书进行把关，学生根据导师意见进行修改。同时，对达不到开题要求的同学进行重点监控，并择期进行二次开题。

第四，对学位论文质量监控。导师和导师组对学位论文进行审阅，研究生院负责论文盲审，学生根据专家评审意见，对论文进行修改，并准备答辩，学位点实施论文预答辩，预答辩合格者方可进行正式学位论文答辩。

第五，对研究生培养的社会评价方面，包括社会需求情况及用人单位评价进行监控。

学科力求构建“全链条”监控的研究生培养管理体系，确保培养质量逐年稳步提升。

2. 学位论文和学位授予管理

根据《沈阳师范大学硕士学位授予工作实施细则》和《应用心理硕士培养方案》的要求，本学位点严格审查研究生的学位论文选题、开题、中期检查、论文盲审、预答辩和答辩情况。实行学位论文导师组负责制。确定选题后由导师组开题把关，进行公开集中开题，由学校研究生管理部门实施中期审核检查，导师和导师组对学位论文进行审阅，研究生院负责论文盲审，学位点实施论文预答辩，预答辩合格者方可进行正式学位论文答辩。

论文写作规范方面，要求学生严格按照《沈阳师范大学硕士研究生学位论文规范》和《教育科学学院应用心理硕士研究生学位论文规范》的要求，规范论文写作，并由导师和导师组联合把关。

在这些制度下，应用心理硕士的学位论文质量逐年提高，外审通过率及一次性答辩通过率达到 100%。此外，从论文形式上看，应用心理硕士论文形式丰富，不仅包括实证调查研究，还包括干预研究、质性访谈研究。

根据《沈阳师范大学硕士学位授予工作实施细则》的相关要求，对符合学位授予条件的毕业生授予相应硕士学位。

3. 强化指导教师质量管控责任

为强化导师质量管控责任，本单位实行研究生培养质量导师负责制。强化导师聘用的动态化管理。把育人作为遴选研究生导师的必要条件。导师的考评综合考察导师的师德水平、科研能力和培养研究生的质量。明确导师对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术

规范教导的主导作用和第一责任制。

4. 分流淘汰机制

在第三学期初（即研究生完成课程学习进入论文撰写阶段前），学位点对研究生政治思想素质、学业水平、科研能力以及学生各个培养环节完成情况进行考核。考核通过方可进入论文撰写阶段，多次考核仍不通过者应予以分流或退出。

（七）就业发展

1. 本学位点人才需求与就业动态反馈机制建立情况

为确保本学位点人才培养目标定位能够适应社会需求、符合学校办学定位，体现应用心理专业特色，反映学生毕业后在专业领域和社会发展中的成长预期，本学位点对人才需求进行调研及详细论证，同时根据毕业生就业情况以及用人单位的反馈对培养方案进行动态修订。

人才需求调研主要面向各利益相关方，采取分层随机抽样的方法确定调研范围，采用访谈法收集调查数据。利用学校校友资源，分别选择了高校领导、大中小学校心理老师、心理咨询师；司法部门、公安部门等行政事业管理人员；企业资深人力资源主管以及从事专业咨询服务的业内人士进行访谈，内容主要对本专业人才的需求情况、综合素养要求、专业能力期望、职业发展前景等问题开展征询，掌握本专业对应岗位社会需求规模的动态变化情况。针对调研结果做出人才需求与规格预测，并在培养目标中做出对应描述。

本学位点每年 12 月份对往届和应届毕业生的就业情况进行追踪

分析，统计学生就业率、就业方向、任职情况、职业满意度等内容；并对用人单位进行毕业生工作满意度调查，动态监控人才培养质量。

2. 人才需求和就业状况报告发布情况

本学位点通过学院网站公布人才培养方案、人才需求和就业状况。

3. 用人单位意见反馈情况

本学位点通过与用人单位或学生本人等渠道了解到，我校毕业生在工作中政治素养好，学习能力强；专业知识全面扎实，能完全胜任工作；工作中认真负责，吃苦耐劳，有较强的适应能力，能不断将新思维、新思想运用到实际工作中，受到用人单位普遍好评。

4. 毕业生发展质量调查情况

本学位点对毕业生的发展情况进行了追踪和调查，通过对毕业生就业类型、就业过程、工作单位、工作岗位、薪资、职业规划、工作满意度等一系列情况调查，发现大部分毕业生的工作满意度较高，在就业单位发展状况和发展前景较好。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

本学位点本年度完成的主要应用性科研成果或科研项目情况。

序号	项目来源	项目名称（编号）	负责人	项目开始时间	经费 （不含配套） （万元）
1	教育部人	基于贝叶斯网的认知诊断 Q 矩阵	汪玲玲	2022-08	8

	文社会科学 研究项目	估计与检验方法（22YJCZH160）			
2	辽宁省社会科学规划办公室	中小學生心理健康问题“家校社政”协同识别体系构建的循证实践研究（L22BSH015）	王江洋	2022-10	1
3	辽宁省社会科学规划办公室	听障者汉语阅读困难的认知特征及干预研究（L22CYY007）	王晓彤	2022-10	1
4	辽宁省教育厅	中小學生网络素养教育体系构建与实施策略研究（LJKMR20221458）	王江洋	2022-11	1.5
5	辽宁省教育厅	新时代员工创新行为的心理机制与提升路径（LJKMR20221455）	张艳	2022-11	1.5
6	辽宁省教育厅	全员、全程、全方位格局下青少年协同育人研究（LNJB2022023）	张长路	2022-06	0
7	辽宁省社科联	乡村振兴目标下农村儿童身心身心健康关爱服务体系构建研究（2023lslybkt-109）	王冰	2022-09	1
8	辽宁省社科联	校园欺凌深度治理下青少年网络欺凌的心理机制与干预路径研究（2023lslybkt-105）	张野	2022-09	1
9	辽宁省教科规划课题	中学生网络游戏沉迷的家校协同干预模式研究	张珊珊	2022-11	0
10	辽宁省教科规划课题	自闭症儿童自我表征与社会认知能力关系研究	孙洋	2022-11	0
11	辽宁省教科规划课题	中学生心理危机识别与干预体系构建实证研究	张慧杰	2022-11	0
12	沈阳市社科联	短期隔离人员心理危机预防与干预体系构建实证研究	张慧杰	2022-08	0.5

（二）支撑平台

1. 本学位点支撑研究生案例教学、实践教学的软硬件设施情况

学位点按教指委相关要求，积极开展教学改革，倡导通过案例教学提升教学质量，增厚学生理论联系实际、分析与解决社会现实问题的经验和能力。

为激发教师开发与使用教学案例库热情，学位点所在学院从2018年起每年12月举办教学案例展示赛，评选出优秀的教学案例，并对获奖教师予以表彰。经过资料收集和精心论证，应用心理研究生教学团队开发出一系列优秀的教学案例，并组建了心理学教学案例库。此外，学位点还积极联系校内与校外智力资源，邀请国内案例教学专家来院做讲座。

经过多年建设，教学案例库中的优秀案例逐渐增多。其中，王江洋博士撰写的案例“F市关爱留守儿童心理健康的四体协同教育支持模式”于2020年6月成功入选中国专业学位案例中心案例库，在授课教师群体中产生了良好的示范效应，越来越多的教师开始注意收集、整理工作与生活中遇到的案例素材。2022年，王江洋博士撰写的案例“以‘心’育人，以‘心’治校：A小学‘心育’特色办学之路”和张珊珊博士撰写的案例“基于沙盘游戏治疗的校园欺凌干预实践探索”入选中国专业学位案例中心案例库。

2. 联合培养基地建设情况

本学位点目前已建立了7个校外实习实训基地。学生培养内容根

据基地性质各有侧重，但均致力于锻炼和培养心理学相关理论知识和专业实践技能的应用能力。基地名称如下：

- (1) 沈阳优创和合心理咨询服务有限公司联合实训基地
- (2) 辽宁省实验中学联合实训基地
- (3) 沈阳木荷心理咨询联合实训基地
- (4) 辽宁省孤儿学校联合实训基地
- (5) 辽宁省社会科学院人力资源研究所联合实训基地
- (6) 沈阳市实验学校联合实训基地
- (7) 沈阳市第五十六中学联合实训基地

(三) 奖助体系

本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助水平、覆盖面等情况。

学位点所在学校具有完备的研究生奖助体系制度，近年来分别出台了《沈阳师范大学研究生国家奖学金评选实施细则》、《沈阳师范大学研究生国家助学金管理办法》、《沈阳师范大学研究生学业奖学金管理办法》。具体奖项设置及覆盖率如下：

序号	奖、助、贷名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
1	研究生国家奖学金	20000 元/人. 年	全日制研究生	由学校根据相关政策分配名额
2	国家助学金	6000 元/人. 年	全日制研究生	100%
3	二年级研究生学业奖学金(特等奖)	10000 元/人. 年	全日制研究生	3%
4	二年级研究生学业奖学金(一等奖)	8000 元/人. 年	全日制研究生	12%
5	二年级研究生学业奖学金(二等奖)	6000 元/人. 年	全日制研究生	15%
6	二年级研究生学业奖学金(三等奖)	4000 元/人. 年	全日制研究生	20%

7	一年级研究生学业奖学金(一等奖)	8000 元/人. 年	“985”院校生源	100%
8	一年级研究生学业奖学金(二等奖)	5000 元/人. 年	“211”院校及推荐免试生源	100%
9	一年级研究生学业奖学金(三等奖)	2000 元/人. 年	一志愿报考我校生源	50%
10	研究生助管	500 元/人. 月	全日制研究生	
11	科研成果奖励	同教师 (A 类) 300 元 (B 类) 200 元 (中文核心)	全体研究生	符合条件
12	优秀硕士学位论文奖励	5000 元 (国家级) 3000 元 (省级) 500 元 (校级)	全体研究生	符合条件
13	考取博士研究生奖励	3000 元	全体研究生	符合条件
14	竞赛奖	1500/1000/500 (国家一/二/三) 1000/500/300 (省级一/二/三)	全体研究生	符合条件

五、学位点社会服务贡献情况

本学位点在科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面的贡献情况。

第一，加大心理健康科普宣传力度，提升心理健康素养

72%的教师具有行业经历，有的教师是教育部心理健康教育指导专委会委员，还有教师是中国心理学会心理学普及工作委员会委员或辽宁省心理咨询行业协会的核心成员。教师常年通过电视、网络、现场等途径进行心理科普宣传及各类人群的心理健康教育，提升人民群

众健康素养。

第二，服务国家和地方社会重大关切，做好突发事件心理危机干预

教师深具国家情怀。面对 2020 年爆发的新冠肺炎疫情重大社会公共卫生事件，学位点积极响应国家号召，5 名教师参加了教育部组织的心理援助热线咨询服务工作。还有教师针对部分中小学校学生遭受校园暴力、非自杀性自伤行为等突发校园事件，及时进行心理干预，防范严重社会后果的出现。

第三，参与中小学校园安全建设，培育中小學生积极心理品质

学位点分别与沈阳市教育局、抚顺市望花区政府、抚顺市教育局等政府机关和教育主管部门签署协议，致力于中小学校园安全建设，注重在校园欺凌与校园暴力综合治理过程中构建心理干预体系。教师关注城市流动儿童、农村留守儿童、孤儿、残障儿童等特殊群体积极心理品质的培养，培育其自尊、自信、理性、平和的社会心态和健康品格。

六、本学位点建设的特色和亮点

本专业学位点坚守育人初心，坚持“以立德树人为根本任务，以学生发展为中心”理念，在人才培养和专业建设方面成效日益显著。

第一，突出基层党组织的示范引领作用。突出党建引领，强化党组织战斗堡垒作用。学院团委近年来获沈阳市先进团委、校共青团员先锋岗（队）称号；学院获校志愿服务标兵单位、校心理健康教育先进单位称号；2020 年新冠肺炎疫情期间，多位党员教师主动参与教育部抗击新冠疫情心理援助热线工作，获“心灵守护者”荣誉；学位

点所属学科连续三年组织承办或参加省高校心理健康教育教师教学竞赛、省高校校园心理剧大赛，获优秀组织奖、优秀指导教师等荣誉。基层党组织的思想引领强化了研究生的职业伦理意识，培养了研究生精益求精的敬业精神，激发其报效祖国的家国情怀和使命担当。

第二，人才培养成效显著。近年来，学位点以优良党风促学风，狠抓研究生学术科研，形成了积极向上、刻苦钻研的良好风气，研究生创新意识和综合素养同步提升。学生参与导师课题研究覆盖率达100%，2022年在SSCI、CSSCI、中文核心、省级期刊等发表学术论文近25篇；在与学院的心理学、教育学三年制学术型研究生共同竞争背景下，1人获得国家奖学金。

第三，课程建设总体质量不断提升。2021-2022年度本学位点教师入选省级一流课程4门，省级精品资源共享课2门，省级跨校修读学分课程2门，获批省级教改立项2项。

第四，教师队伍建设成绩显著。2021-2022年度，多位教师获批教育部人文社会科学项目等国家级、省部级项目，发表高水平论文30余篇。

七、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

本学位点在建设过程中存在的问题及原因分析。

第一，专业特色还需进一步凝练，进一步突出实践性和应用性。

第二，专业硕士毕业论文的选题、研究方法和写作范式与学术硕士的区分还需在原有基础上进一步强化。

第三，实践环节的管理还需加强，需要强化对实习、实践环节的

监管，以及对校外导师的遴选和考核。

（二）改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路措施。

第一，加强市场调研，组织专题讨论，进一步明确培养方向。另一方面，充分发挥我校师范院校优势，强化儿童青少年心理发展与教育培养方向的建设。

第二，针对学生专业基础的差异，构建更细致、更具针对性和灵活性的选拔和培养机制，从而为学生论文选题和研究范式的选择更符合专业硕士的培养目标打下基础，也为能够培养出更多优秀的毕业论文提供保障。

第三，进一步明晰和加强双导师制度的建设，尤其加强校外实践导师的遴选工作，对校外导师加强考核管理，不断提升校外实践导师队伍的工作热情和指导能力。